הכשרת מאמנות ארצית
הליכה לימודית - ניטור הפדגוגיה
16.07.2025



מטרת המפגש

- זיהוי המרכיבים של שגרת הליכה לימודית במיקוד פדגוגיה
- לתכנן / לחדד שגרת הליכה לימודית במיקוד פדגוגי
- לתרגל הנחיית רגעים מרכזיים במהלך שגרת הסיור הפדגוגי

פעילות פתיחה **(Hook)**

- שתפו דוגמה להצלחה ביישום תהליך מסוים שהתקיימה השנה בבית הספר שלכם.

- מהם השלבים שנקטתם במהלך התכנון, ההשקה והמעקב הקשורים להצלחה הזו ביישום?

הרהורים על יישום תרגול עצמאי דיפרנציאלי

מרכיב היישום	נקודות חוזק שניתן להתבסס עליהן	פערים שצריך לצמצם	מהו שורש הפער (מגמות)?	חשיבה ראשונית על הצעדים הבאים
לתכנן שאלות / פעילויות דיפרנציאליות לתרגול עצמאי עבור ארבע רמות של לומדים.				
ליצור את תרבות הכיתה הדרושה לתמיכה בתרגול עצמאי דיפרנציאלי.				
לנטר את הלמידה של הלומדים במהלך התרגול העצמאי.				
מתן משוב אפקטיבי לכל רמות הלומדים במהלך התרגול העצמאי.				

הליכה לימודית ממוקדת פדגוגיה

ראה זאת
שאלות מסגור

מה יעיל בשגרת הליכה לימודית ממוקדת פדגוגיה זו? מהם השלבים המרכזיים של שגרת הליכה לימודית ממוקדת פדגוגיה ?

שיים זאת:
מתאר את התהליך המלא

- מזהה פעולות מפתח להכנה, ביצוע ומעקב של ההליכה הלימודית
שומר על איזון בין הנחיה לגמישות
- מציג שלבים מפורטים וגם מאפשר התאמה לפי ההקשר
יוצר יישור מטרות
- מפתח יישור בין המנהל, חברי צוות ההנהגה והמאמן הבית ספרי
מטפח תרבות מגיבה
- מקדם תרבות של תכנון, מעקב והתאמה
מגביר את הצלחת היישום
- הליכות לימודיות ממוקדות ועקביות יביאו לשיפור ביישום

עשה זאת: תכנן את שגרת ההליכה הלימודית הממוקדת פדגוגיה שלך
הנחיות

- חדד את שגרת המעקב על תרגול עצמאי דיפרנציאלי ו/או צור שגרת מעקב ליישום פדגוגי רלוונטי שנמצא בעדיפות.
- תכנן זאת בתוך תבנית ההליכה הלימודית הממוקדת של בית הספר שלך.

עשה זאת: תרגול
הנחיות להכנה

- בחר קטע מתוך ההליכה הלימודית שבו תתרגל הנחיה. ניתן לבחור בין:
  - פגישת פתיחה / פגישה מוקדמת – קביעת המטרה והגדרת מצוינות
  - שיחת משוב לאחר התצפית (בדלת / בחדר אימון)
  - פגישת סיכום לזיהוי מגמות ויצירת צעד פעולה
- עיין במדד הרלוונטי (רובריקה) כדי לזהות את השלבים להנחיית הקטע שבחרת
- תרגל את ההנחיה

הנחיות לתרגול

- שותף 1:
  - ספק הקשר: ציין איזה קטע מההליכה הלימודית אתה מנחה וכל מידע חשוב נוסף לתרגול
  - הנחה את הקטע שבחרת
- שותפים 2–4:
  - גילמו את שאר חברי צוות ההליכה הלימודית
  - השתמשו ברובריקה הרלוונטית והעניקו משוב:
    - זה היה אפקטיבי כאשר...
    - בפעם הבאה נסה...
- שותף 1:
  - תרגל שוב את החלק המאתגר ביותר, תוך שילוב המשוב
- שותפים 2–4:
  - העניקו סבב אחרון של משוב
- החליפו תפקידים ובצעו את התהליך מחדש

רפלקציה

- מהן התובנות המרכזיות שלך מהמפגש הזה על הליכות לימודיות ממוקדות פדגוגיה?

- אילו שאלות או מחשבות נותרו לך?

שגרת הליכה לימודית ממוקדת פדגוגיה

מועד	מרכיב ונושאים לדיון
לפני הסיור	• **בחירת משתתפים לסיור** מי מהצוות שלכם ישתתף בסיור (רצוי שהמנהלת, לפחות חברת צוות מובילה אחת, והמאמנת הבית-ספרית רכז מקצוע ומורה מיישם טוב) • **זיהוי המוקד / היעד של הסיור** מה הפער המשמעותי ביותר שאנחנו מנסים לסגור כעת כבית ספר, או מהו מוקד היישום הנוכחי? מהו תחום ההתמקדות של הסיור הזה? ●אנו מיישמים תרגול עצמאי דיפרנציאלי (IP) במשך חודשיים. המורים שלנו מיומנים ביצירת שאלות בארבע רמות שונות, אך הם אינם עוקבים באופן אפקטיבי אחר עבודת התלמידים בזמן התרגול ואינם מספקים משוב אפקטיבי. ●אנו נבחר להתמקד במעקב אחר התרגול העצמאי, בדגש על מתן משוב משמעותי לכל רמות התלמידים. • **הגדרת מצוינות** אם הכל מתבצע כמצופה, מה אנחנו אמורים לראות / לשמוע / להרגיש? חשבו על כך הן מבחינת המורים והן מבחינת התלמידים

מורה	תלמידים
סבב מספר 1: הדקות הראשונות (0–2 דקות) ●הסתובב בכיתה במהלך שתי הדקות הראשונות של התרגול העצמאי כדי לוודא שכל התלמידים מבינים את ההנחיות ומתחילים לעבוד. **סבב מספר 2: דקות 2–7** ●הסתובב כדי לעיין בעבודת התלמידים ולבדוק רמת הבנה בסיסית. ●**אל תשהה יותר מ-30 שניות עם כל תלמיד** –מטרת הסבב הזה היא לאסוף מידע על רמות ההבנה של התלמידים לצורך בניית אסטרטגיית ההתערבות שלך. **סבב מספר 3: 7+ דקות (אמצע זמן התרגול ומעלה)** ●הסתובב כדי להעניק תמיכה עמוקה יותר לאלו שזקוקים לכך. ●ניתן להעניק את התמיכה הזו באופן פרטני, בקבוצות קטנות, או לכלל הכיתה (אם יותר מ-30% מהתלמידים מבולבלים – עצור והעבר את ההסבר מחדש).	**שתי הדקות הראשונות** ●הוציאו את החומרים הרלוונטיים ופעלו לפי ההנחיות באופן מיידי ●עבדו באופן עצמאי **שאר הזמן** אם נתקעת או אינך מבין: 1. עיין במחברת או במקורות העזר שלך 2. בקש עזרה מהשותף שלך בקול שקט (רמה 2) 3. אם אפשר, המשך לחלק אחר במשימה בזמן ההמתנה למורה 4. אם אף אחד מהשלבים לא עזר – הרם יד והמתן בשקט עד שהמורה יגיע

	• **חיזוי פערים ביישום** מהם הפערים הלימודיים הצפויים שנראה? מהם הפערים ביישום שצפויים לעלות? איך הם ייראו, יישמעו, יורגשו? **מורה** ● **סבב 2**: שוהה יותר מדי זמן עם תלמיד מסוים, מה שמונע ראייה של עבודת *כל* התלמידים וזיהוי מגמות כיתתיות שיכוונו את ההתערבות הפדגוגית. ● **סבב 3**: התמיכה אינה אפקטיבית כיוון שלא נאסף ולא נוצל מידע על מגמות בכיתה לצורך תכנון ההתערבות. ● זה עשוי להיראות כמו מתן משוב דומה למספר תלמידים במקום לקבץ אותם לקבוצת מיקוד קטנה או לפנות לכלל הכיתה. ● המשוב עלול להיות שטחי או לא מכוון לפער המשמעותי ביותר – בגלל חוסר הבנה מעמיקה של דפוסי הטעויות. **תלמידים** ● כאשר הם מבולבלים – מפסיקים את העבודה באופן מיידי, מרימים יד ומחכים למורה ● מוסחים או לא עוסקים במשימה בגלל היעדר נוכחות פיקוח מצד המורה • **תיאום לוגיסטי** באילו כיתות תתבצע התצפית (רק מורים שקיבלו ליווי? רק מורים שמיישמים את המיומנות הממוקדת? דגימה של כלל המורים?) באיזה סדר תיכנסו לכיתות (התחילו במי שמיישם בצורה מיטבית)? כמה זמן מוקצב לסיור (15/30/60 דקות? כמה דקות בממוצע לתצפית בכיתה?) דליה, הילה, קלאודיה, סמירה **60 דקות** ● **לפני ההליכה הלימודית** 15 דקות ● **במהלך ההליכה הלימודית** 30 דקות **5 דקות בכל כיתה בממוצע** ● **שיחת סיכום לאחר ההליכה הלימודית** 15 דקות • **הכנה לאיסוף נתונים** אילו נתונים תאספו? ננטר רק אחר המיקוד הספציפי של ההליכה הלימודית שלנו, באמצעות "עמודת התרגול העצמאי" שלנו. איך תתעדו אותם? **נכתוב הערות על המחוונים שלנו**
במהלך הסיור	• **כניסה לכיתות** לדוגמה, סיור של 30 דקות (4–6 כיתות, 5 דקות לכל כיתות)

	• איסוף נתונים רשמו תובנות רלוונטיות למוקד הצפייה • **זיהוי חוזקות ופערים** אפשרות 1 : אחרי כל תצפית, תעשו עצירה מחוץ לכיתה לניתוח משותף, ובהמשך דיון מסכם. ודאו זיהוי של פערים בלמידה וביישום. אפשרות 2 : סיירו בכל הכיתות, תנו זמן לעיבוד אישי אחרי כל תצפית, ורק אז קיימו דיון מסכם. ודאו זיהוי של פערים בלמידה וביישום אנחנו בוחרים באפשרות מספר 2 : לבקר בכל הכיתות, להקדיש זמן לרפלקציה אישית ולדיוק ההערות לאחר כל תצפית בכיתה, ולאחר מכן לקיים שיחת סיכום קבוצתית בסיום ההליכה הלימודית. • **מתן משוב מיידי** אם קיימת תרבות עבודה שגרתית, המאמן/ת נותן/ת משוב מיידי בזמן אמת המתמקד ביישום המיומנות אשר במיקוד שלנו אם עדיין לא בשלים לכך – השאירו פתק עם משוב חיובי למורה לאחר התצפית. • **התחלת גיבוש תמונה על הפער המרכזי שיש לסגור** אל תגבשו מסקנה סופית לפני שסיימתם את כל התצפיות.
• לאחר הסיור ושיחת סיכום	• **סקירת הנתונים שנאספו** • **שיחת סיכום עם משתתפי הסיור** •זהו מגמות חוזק למינוף עתידי • זהו פערים נפוצים שדורשים התערבות. זיהוי סיבות עיקריות / איך הושגו ההצלחות (נקודות חוזק)? מה גורם לפערים שהתגלו? הפקת צעד פעולה (לצוות, תלמידים או הנהלה, תלוי בפער) מהו הפער המרכזי שיש לסגור כדי להביא לשיפור המרבי בלמידה? ודאו שצעד הפעולה : • ממוקד ובר ביצוע • כולל מי, מה, ואיך מעקב האסטרטגיה תלויה במה שנצפה וכמה זמן יש. הכרחי לעקוב אחרי כל מורה שצפיתם בו. דרכי מעקב אפשריות : • שליחת מייל עם משוב קצר (חוזקות + פער עיקרי) • שליחת הודעת וואטסאפ קולית או כתובה • קיום סדנת תרגול אם הפער חזר על עצמו במספר כיתות • ישיבת משוב מסודרת או ישיבת תכנון • שיחת מסדרון של 5 דקות : הצגת חוזקות + צעד פעולה (מה ואיך)

שגרת הליכה לימודית

מועד	מה כולל שלב זה	שלב
	בחרו את הצוות – מי מהנהגת בית הספר יצטרף להליכה?	צעדים להצלחה
	זהו את המוקד – מהו המוקד הנוכחי של ההליכה ?	צעדים להצלחה
	הגדירו הצלחה – מה נרצה לראות ולשמוע מהתלמידים ומהמורים כשהיישום מוצלח ?	צעדים להצלחה
	חזו פערים – אילו פערים צפויים בלמידת תלמידים וביישום ההוראה	צעדים להצלחה
	תכננו לוגיסטיקה – רשמו את הכיתות שתבקרו, משך הסיור וזמן ממוצע לכל ביקור בכיתה	צעדים להצלחה
	היערכו לאיסוף נתונים – אילו נתונים תאספו ואיך יתועדו	צעדים להצלחה
	בקרו בכיתות לפי הסדר שתוכנן	צעדים להצלחה
	אספו ראיות רק בנוגע למוקד שנבחר	צעדים להצלחה

	זהו חוזקות ופערים	צעדים להצלחה
	השאירו פתקי חיזוק או תנו משוב בזמן אמת כשמתאפשר	צעדים להצלחה
	התחילו לזהות מגמות	צעדים להצלחה
	סקירת נתונים עם הצוות – אילו מגמות זוהו	צעדים להצלחה
	זהו סיבות שורש – מדוע הופיעו המגמות הללו	צעדים להצלחה
	גיבוש צעד פעולה – איזה שינוי אחד יכול להשפיע בצורה המשמעותית ביותר?	צעדים להצלחה
	החליטו על המשך – איך נעקוב בהתאם לזמן שברשותנו ולממצאים שנצפו?	צעדים להצלחה
	המאמנת תמשיך ישירות עם המורה .	צעדים להצלחה
	זהו אתגרים שחוזרים על עצמם וצרו קליניקת תרגול לטיפול בהם.	צעדים להצלחה