שגרת כניסה לכיתה בבוקר של ג'וש

שעה	צוות הוראה	תלמידים	חומרים
8:00	• אני עומד בפתח הכיתה כך שגבי מופנה לעבר המפתן כדי שאוכל לראות הן את המסדרון והן את הכיתה	• התלמידים הולכים במסדרון בשקט (רמת קול 0) ובבטחה בעודם מתקרבים לכיתה • התלמידים נעמדים בשקט בטור לאורך הקיר שמגיע עד לכיתה, בלי דחיפות ובלי דרמות • תיקי בית הספר נישאים על הגב • התלמידים לבושים בתלבושת אחידה מלאה - חגורות, חולצות בתוך המכנסיים	בתיקים יש ציוד לבית הספר ובקבוק מים
8:02	• ברגע שכל התלמידים מגיעים, אני עובר לאמצע הטור, מתרחק מעט כדי שכולם יוכלו לראות אותי ואומר "בוקר טוב תלמידים." • אני מזכיר להם (עד שהם עושים את זה באופן קבוע ללא תזכורות), "כשאתם נכנסים, בבקשה: 1. הסתכלו לי בעיניים, 2. אמרו "בוקר טוב, ג'וש", 3. לחצו את ידי בביטחון, 4. היכנסו לכיתה בשקט, 5. לכו ישירות לשולחן שלכם, 6. התחילו לקרוא את ספר הקריאה העצמאית • בכל פעם שאגיד פעולה לביצוע, אמרו "אחד" והרימו אצבע אחת, "שתיים" והרימו אצבע שנייה וכן הלאה." • אם הם לא איתי, אני אוודה הבנה על-ידי כך שאגיד כל מספר בקול רם ואבקש מתלמיד להגיד לי מה מצופה מכולם לעשות	• כשאני אומר, "בוקר טוב תלמידים", הם עונים ביחד, "בוקר טוב, ג'וש". • בעודי מזכיר להם את הציפיות, כולם מסתכלים עליי ועומדים ללא שום תנועה. • אם אני צריך לוודא הבנה, כל תלמיד שאשאל אמור להשיב בקול רם ובגאווה	
8:03-8:04	• לאחר שהזכרתי להם, אני עובר לדלת ועומד כך שגבי מופנה אל המפתן • כשהתלמידים נכנסים לכיתה, אני מברך אותם בחום ומחייך. אם הם לא עומדים בציפיות באחד מ-6 השלבים, אני עוצר אותם מיד והם מתחילים מחדש. • אם 3-4 תלמידים לא עושים את זה כמו שצריך, אני עוצר את השגרה, מוציא את כל התלמידים מהכיתה, מזכיר להם את הציפיות וכל הכיתה חוזרת על כל השגרה, שוב...ושוב, עד שהם עושים את זה נכון	• כאשר התלמידים נכנסים, הם מסתכלים לי בעיניים, אומרים "בוקר טוב, ג'וש", לוחצים את ידי בביטחון, נכנסים לכיתה בשקט, הולכים ישירות ובבטחה לשולחן שלהם, מוציאים את ספר הקריאה העצמאית ומתחילים לקרוא. • אם אני מבקש מתלמיד לבצע שוב חלק כלשהו, הוא עושה את זה ללא תלונות או התנגדות • אם אני מבקש מכל הכיתה לתרגל שוב את השגרה, הם לא מתלוננים	לכל תלמיד יהיה ספר לקריאה עצמאית משלו

הכשרת צוותים מובילים
שגרות בית ספריות
ינואר 2025

שעה	צוות הוראה	תלמידים	חומרים
	• אם אנחנו לא מצליחים אחרי 3 ניסיונות, אני אניח להם להישאר בכיתה ואגיד להם שנתאמן בזמן ההפסקה.	ומרעישים, הם פשוט עושים זאת שוב... ועומדים <u>בכל</u> הציפיות.	
	• כשהתלמידים נכנסים לכיתה, ואני עומד בדלת, אני מתבונן בכיתה אחרי כל 3 תלמידים שנכנסים ונותן מסגור חיובי, "אני אוהב איך שסמירה לחצה את ידי בביטחון, מור הולכת בשקט לכיסא שלה, אתי כבר קוראת וכו'."		
8:04-8:14	• ברגע שכל התלמידים נמצאים בכיתה, אני נכנס ומסתובב כדי לוודא שכל תלמיד קורא ובודק מה התלמידים עושים לפי הצורך. • בעודי בודק על מה הם עובדים, אקפיד לציין אירועים חשובים שקרו להם או הישגים שלהם, ואחמיא להם. אם הייתה להם אתמול בעיה התנהגותית או לימודית, אזכיר להם את הציפיות ואגיד שאני בטוח שיהיה להם יום נהדר. אפגין חום כלפי <u>כולם</u> בלי קשר למה שקרה אתמול • אם מישהו מהתלמידים לא קורא, מסתכל על מה שקורה בכיתה, מדבר וכו', אתחיל במסגור חיובי של תלמיד אחר שעומד בציפיות. אם זה לא יעבוד, אתחיל את התיקונים האישיים לאותו תלמיד, באופן הדרגתי.	• במהלך הקריאה העצמאית, התלמידים קוראים בשקט מבלי לפנות לתלמידים אחרים • אם אני שואל תלמיד שאלה, הוא משיב ברמת קול 1 (לחישה) • אם התלמידים לא קוראים ומקבלים הוראות פעם נוספת, הם מתקנים מיד את ההתנהגות ללא התנגדות או תלונות	
8:14-8:20	• אחרי קריאה שקטה במשך 10 דקות, אני אומר להם שהם יכולים לשתף את העמית במשהו מגניב מהספרים שלהם ברמת קול 2 • אם הם מסיימים את השיחה מוקדם, הם יכולים לדבר עם העמית על כל נושא חיובי ומתאים ברמת קול 2 • אם התלמידים לא מקפידים על רמת קול 2, אתן 2 אזהרות. אם הם עדיין לא מצייתים, אפסיק את השיחות ואתחיל את השיעור שלי	• התלמידים יעסקו בנושא האמור וישמרו על רמת קול 2 (כך שרק העמית יוכל לשמוע)	