

הרגלי דיון

פתיחה משמעותית

כיצד ניתן להשתמש במטאפורה של משחקים (כדוגמת פינג פונג וכדור יד) בשתי אפשרויות השיחה, כך שנוכל להוביל את התלמידים שלנו?

שאלות מנחות	וידאו
1. מה היה אפקטיבי בדרך שהמורה הובילה את הדיון בכיתה?	
2. באלו טכניקות השתמשה המורה כדי לתמוך בהנחיה שלה בדיון?	וידאו מס' 1

תבנית עבודה של הרגלי דיון

שיום	
ליצור הרגלי חשיבה שבהם: אנו תמיד מוכנים, תמיד מקשיבים	
לבסס בכיתה תרבות של: 1. אנחנו גאים לדבר בקול רם 2. אנחנו עוקבים אחר הדובר 3. אנחנו משתמשים בשמות	
לטפח את הרגלי הדיון של התלמידים: 1. לבדוק האם הם מסכימים או אינם מסכימים באמצעות סימן מוסכם 2. באמצעות משפטי פתיחה ותגובה	
למנף את הרגלי הדיון של המורה: 1. באמצעות טון ניטרלי 2. באמצעות ניסוח שאלות 3. כדי לנהל את המבנה של הדיון ולא את התוכן שלו	

משפטי תגובה:

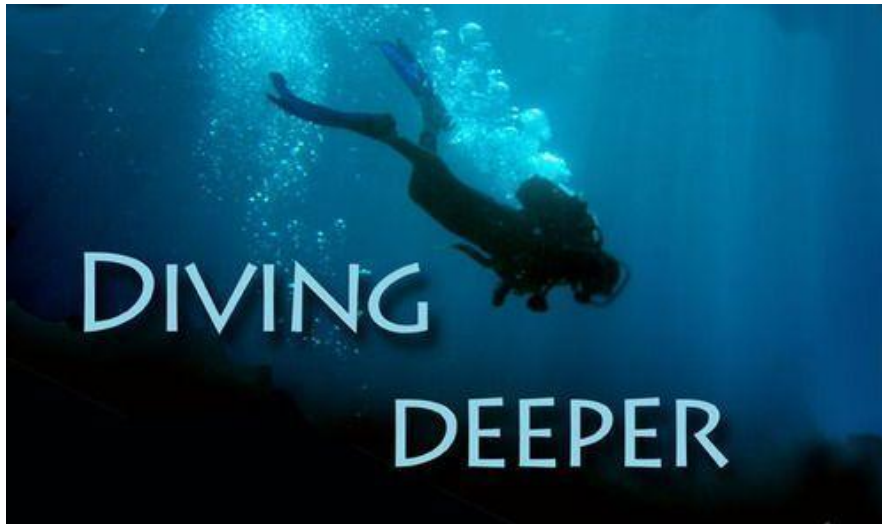
מסכים	
Agree I agree with____ I want to add to what ____ said I want to build from what ____ said Disagree I disagree with____ I have a counterpoint to what ____ said I have a different perspective than____	
לא מסכים אני מסכים עם... אני רוצה להוסיף למה ש... אמר רוצה להרחיב את מה ש... אמר לא מסכים אני לא מסכים עם... אני מתנגד למה ש... אמר הדעה שלי שונה מזו של ...	

מהם האתגרים שיכולים להיות כשמבצעים את הרגלי הדיון?

מהם האתגרים שיכולים להיות כשמבצעים את הרגלי הדיון בבית ספרך / בכיתתך?

סיעור מוחות לפתרונות האפשריים:

חשבו על פתרונות אפשריים לאתגרים הממנפים ביותר.



יעדי המפגש

- לזהות את המרכיבים של הרגלי הדיון, שעוזרים לתלמידים להעמיק בחשיבה
- לתרגל את טכניקות הרגלי דיון שנקראות 'הדהוד', 'זיהוי הבעיה' ו'תחכום'

יצירת עניין

אלו "מהלכים" ספציפיים מבצעים המורה והתלמידים כדי לשפר את איכות הדיון?

סקירת הרגלי דיון מס' 1

הרגלי דיון: יצירת שיחה	
הרגלי ליבה	מהלכי דיון מרכזיים
ניהול הדיון	מורים שאלו שאלה פתוחה כדי להתחיל את הדיון הקשיבו והתערבו רק כשצריך לקדם את השיחה בצורה פרודוקטיבית ולהעלות את רף החשיבה
הלך הרוח	תלמידים היו מוכנים בכל עת לשתף בדעתכם ולהציג עדויות תומכות
ציפיות מבחינת תרבות כיתית	תלמידים השתמשו בשמות החברים לכיתה עקבו בעין אחר הדובר (הפנו אליו את העיניים) דברו בקול רם
כללי מעורבות והשתתפות	תלמידים השתמשו במשפטי תגובה הציגו עדויות (קטעים מהסיפור) כדי לתמוך בדעותיכם בצעו הערכה עצמית (בדיקת לייק)

הדהוד

ראו / שיימו:

שאלות מסגור:

באלו "מהלכים" ספציפיים נעזרת המורה כדי להוביל את הדיון?

אלו "מהלכים" ספציפיים מבצעים התלמידים כדי לקדם את הדיון ולהעלות את רף החשיבה?

שיום: הדהוד
מורים: הגדירו מה ציפיתם מתלמידים שאומרים מה הבינו מהתלמיד שדיבר לפניהם ומגיבים לדבריו
תלמידים: השתמשו בשמות החברים לכיתה עקבו בעין אחר הדובר (הפנו אליו את העיניים) דברו בקול רם השתמשו במשפטי תגובה הציגו עדויות שיתמכו בדעותיכם

תרגול בהדהוד:

הנחיות למורים:

- שאלו שאלת מסגור: "האם עלינו להפסיק לדרוש מתלמידים לעטות מסכות בבית הספר?"
- אמרו לתלמידים שאתם רוצים שהם יהדהדו את הדברים שנאמרו
- לתלמיד מס' 1: אמור מה דעתך והצג עדויות
- לתלמיד מס' 2: הדהד את התשובה של תלמיד מס' 1, ואמור האם אתה מסכים או לא, כמו כן הצג עדויות תומכות
- לתלמיד מס' 1: הדהד את מה שאמר תלמיד מס' 2, ואמור אם אתה מסכים או לא, כמו כן הצג עדויות תומכות
- משוב / רפלקציה
- מתן משוב קבוצתי למה שהיה אפקטיבי בהדהוד וכיצד הוא העמיק את החשיבה של חברי הקבוצה
- החלפה - עד שכל העמיתים משלימים את התהליך

זיהוי הבעיה

ראו / שיימו:

שאלת מסגור

באלו "מהלכים" ספציפיים נעזרת המורה כדי להוביל את הדיון?

אלו "מהלכים" ספציפיים מבצעים התלמידים כדי לקדם את הדיון ולהעלות את רף החשיבה?

שיום: זיהוי הבעיה	
מורים	שאלו שאלת מסגור ברורה כדי להעלות את רף החשיבה: "מה טוענת ניילור (הסופרת) באשר לנשים ממוצא אפריקני בסיפור של אטה?" שיימו סתירות בין תשובות התלמידים: "הנה המתח שאנו שומעים בהערות הראשונות. מצד אחד... מצד אחר..." שיימו או עוררו ויכוח: "האם אטה בעד זכויות לנשים ממוצא אפריקני? נמקו"
תלמידים	הרגלי ליבה השתמשו בשמות החברים לכיתה עקבו בעין אחר הדובר (הפנו עיניים אליו) דברו בקול רם השתמשו במשפטי תגובה הציגו עדויות שיתמכו בדעותיכם

תרגול בזיהוי הבעיה

הנחיות למורים:

- שאלו שאלת מסגור: "האם עלינו להפסיק לדרוש מתלמידים לעטות מסכות בבית הספר?"
- לתלמיד מס' 1: אמור מה דעתך והצג עדויות
- לתלמיד מס' 2: הבע דעה מנוגדת והצג עדויות
- למורים:
- זהו את הבעיה, בחרו באחת מהאפשרויות הבאות:
- שיימו את הסתירות שבין תשובות התלמידים
- שאלו שאלת המשך שמעוררת ויכוח
- גלמו את פרקליט השטן
- משוב / רפלקציה
- לתלמיד מס' 1 ומספר 2: תנו משוב המתמקד בשאלה הבאה:
- מה עשו המורים כדי לזהות בצורה אפקטיבית את הבעיה ולהעמיק את הדיון?
- בפעם הבאה כדי ש...
- החלפה - עד שכל העמיתים משלימים את התהליך

הוספת תחכום

ראו / שיימו: הוספת תחכום

שאלת מסגור

באלו "מהלכים" ספציפיים נעזרת המורה כדי להוביל את הדיון?

אלו "מהלכים" ספציפיים מבצעים התלמידים כדי לקדם את הדיון ולהעלות את רף החשיבה?

שיום: הוספת תחכום
מורים בתחילת הדיון שאלו שאלת מסגור ברורה: "איך התרשמתם ממנו כאדם?" הגדירו את מבנה השיחה (שיטה סוקרטית) במהלך הדיון הסתובבו, הקשיבו והשתמשו בהיגדים מנחים התמקדו ברעיון ספציפי או בשורה מהטקסט: "למה שהיא תשתמש במילה הזאת "סטירה"? היא אינה משתמשת במילה הזו כדי לתאר סטירה בפועל אלא רק את הגשם, למה? העמיקו בטקסט: "עיינו בעמודים 45-48, האם אפשר לראות שם צד אחר של גטסבי?"
תלמידים הרגלי ליבה השתמשו בשמות החברים לכיתה עקבו בעין אחר הדובר (הפנו אליו את העיניים) דברו בקול רם השתמשו במשפטי תגובה הציגו עדויות שיתמכו בדעותיכם
תלמידים ומורים העמיקו בשיח שאלו שאלה היפותטית: "מה היה קורה אם מישהו היה ניגש לברק אובמה וסוטר לו?"

תרגול בהוספת תחכום

הנחיות למורים:

- שאלו שאלת מסגור: "האם עלינו להפסיק לדרוש מתלמידים לעטות מסכות בבית הספר?"
- לתלמיד מס' 1: אמור מה דעתך והצג עדויות
- לתלמיד מס' 2: הבע דעה מנוגדת או תומכת והצג עדויות
- למורים: הוסיפו תחכום באחת הדרכים הבאות:
- התמקדו ברעיון ספציפי או בשורה מהטקסט ושאלו שאלת מסגור חדשה
- העמיקו בטקסט (כלומר, עודדו את התלמידים למצוא ראיות מהעמודים)
- שאלו שאלה היפותטית
- משוב / רפלקציה
- תלמיד מס' 1 ומספר 2, תנו משוב המתמקד בשאלה הבאה:
- מה עשו המורים כדי להוסיף תחכום בצורה אפקטיבית ולהעמיק את הדיון?
- בפעם הבאה כדי ש...
- החלפה - עד שכל העמיתים משלימים את התהליך

סיכום בנושא העמקת החשיבה

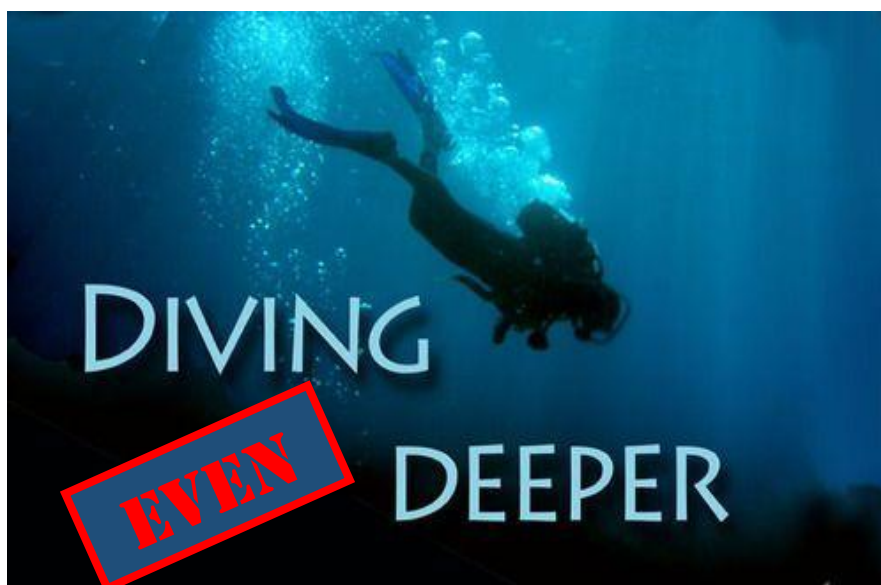
הרגלי דיון: העמקת דרך החשיבה	
הרגלי ליבה	מהלכי דיון מרכזיים
הדהוד	מורים הגדירו מה ציפיתם מתלמידים שאומרים מה הבינו מהתלמיד שדיבר לפניהם ומגיבים לדבריו תלמידים חזרו במילים שלכם על הדעה שהביע התלמיד שדיבר לפניכם לפני שתאמרו אם אתם מסכימים או לא ומדוע
זיהוי הבעיה	מורים שיימו את הסתירות שבין תשובות התלמידים, "ג'וש וסמירה מבינים את "x" בדרכים הפוכות שיימו או עוררו ויכוח: "נשמע שאנחנו נחלקים בין "x" ל-"y" מורים ותלמידים גלמו את פרקליט השטן
הוספת תחכום	מורים העמיקו בטקסט: "עיינו בעמודים 45-48, האם אפשר לראות שם צד אחר של גטסבי?" מורים ותלמידים התמקדו ברעיון ספציפי או השורה מהטקסט: "למה שהיא תשתמש במילה הזאת "סטירה"? היא אינה משתמשת במילה הזו כדי לתאר סטירה בפועל אלא רק את הגשם, למה? שאלו שאלה היפותטית: "מה היה קורה אם מישהו היה ניגש לברק אובמה וסוטר לו?"
עידוד למציאת נימוקים	מורים ותלמידים מנפו את השימוש בהיגדים מנחים כלליים במשך הדיון "למה אתה חושב כך?" "אלו עדויות תומכות בדעה שלך?" "איך אתה יודע את זה?" "מדוע זה חשוב?"

רפלקציה

מהן התובנות העיקריות שלכם באשר לשימוש במהלכים שמטרתם להעמיק את הדיון, כמו הדהוד, זיהוי הבעיה והוספת תחכום?

יש לכם עוד שאלות?

אלו אתגרי ההטמעה אתם צופים שיהיו?



יעדי המפגש

- לזהות את המרכיבים הנוספים של הרגלי דיון, שעוזרים לתלמידים להעמיק בחשיבה
- לתרגל את טכניקות הרגלי דיון, שנקראות "הדהוד", "זיהוי הבעיה", "תחכום", ו-"עידוד למציאת נימוקים"
- לתכנן ולתרגל פגישת משוב בנושא הרגלי דיון

יצירת עניין

- דונו בקבוצה כשאתם ממנפים את הרגלי הדיון שנלמדו עד כה
- מישוהו יגלם את המורה
- הנושא – האם ממשלת ישראל צריכה לחייב את כל האזרחים להתחסן?

הוספת תחכום

ראו / שיימו: הוספת תחכום

שאלת מסגור

באלו "מהלכים" ספציפיים נעזרת המורה כדי להוביל את הדיון?

אלו "מהלכים" ספציפיים התלמידים כדי לקדם את הדיון ולהעלות את רף החשיבה?

שיום: הוספת תחכום
מורים בתחילת הדיון שאלו שאלת מסגור ברורה: "איך התרשמתם ממנו כאדם?" הגדירו את מבנה השיחה (שיטה סוקרטית) במהלך הדיון הסתובבו, הקשיבו והשתמשו בהיגדים מנחים התמקדו ברעיון ספציפי או בשורה מהטקסט: "למה שהיא תשתמש במילה הזאת 'סטירה'? היא אינה משתמשת במילה הזו כדי לתאר סטירה בפועל אלא רק את הגשם, למה? העמיקו בטקסט: "עיינו בעמודים 45-48, האם אפשר לראות שם צד אחר של גטסבי?"
תלמידים הרגלי ליבה השתמשו בשמות החברים לכיתה עקבו בעין אחר הדובר (הפנו אליו את העיניים) דברו בקול רם השימוש במשפטי תגובה הציגו עדויות שיתמכו בדעותיכם
תלמידים ומורים העמיקו בשיח שאלו שאלה היפותטית: "מה היה קורה אם מישהו היה ניגש לברק אובמה וסוטר לו?"

תרגול בהוספת תחכום:

הנחיות למורים:

- שאלו שאלת מסגור: "האם עלינו להפסיק לדרוש מתלמידים לעטות מסכות בבית הספר?"
- לתלמיד מס' 1: אמור מה דעתך והצג עדויות
- לתלמיד מס' 2: הבע דעה מנוגדת או תומכת והצג עדויות
- למורים: הוסיפו תחכום באחת הדרכים הבאות:
- התמקדו ברעיון ספציפי או בשורה מהטקסט ושאלו שאלת מסגור חדשה
- העמיקו יותר בטקסט (כלומר, עודדו את התלמידים למצוא ראיות מהעמודים)
- שאלו שאלה היפותטית
- משוב / רפלקציה
- תלמיד מס' 1 ומספר 2: תנו משוב המתמקד בשאלה הבאה:
- מה עשו המורים כדי להוסיף תחכום בצורה אפקטיבית ולהעמיק את הדיון?
- בפעם הבאה כדי ש...
- החלפה - עד שכל העמיתים משלימים את התהליך

מפת אימון בנושא הרגלי דיון

הרגלי דיון: יצירת שיחה	
מה	כיצד
ניהול הדיון	מורים שאלו שאלה פתוחה כדי להתחיל את הדיון הקשיבו והתערבו רק כשצריך לקדם את השיחה בצורה פרודוקטיבית ולהעלות את רף החשיבה
בניית התרבות	תלמידים היו מוכנים בכל עת לשתף בדעתכם ולהציג עדויות תומכות השתמשו בשמות החברים לכיתה עקבו בעין אחר הדובר (הפנו אליו את העיניים) דברו בקול רם
פיתוח ההרגלים	תלמידים השתמשו במשפטי תגובה הציגו עדויות (קטעים מהסיפור) שיתמכו בדעותיכם בצעו הערכה עצמית (בדיקת לייק)
הרגלי דיון: העמקת דרך החשיבה	
הרגלי ליבה	מהלכי דיון מרכזיים
הדהוד	מורים הגדירו מה ציפיתם מתלמידים שאומרים מה הבינו מהתלמיד שדיבר לפנייהם ומגיבים לדבריו תלמידים חזרו במילים שלכם על דעתו של התלמיד שדיבר לפניכם לפני שתאמרו אם אתם מסכימים או לא ומדוע
זיהוי הבעיה	מורים שיימו את הסתירות שבין תשובות התלמידים שיימו או עוררו ויכוח מורים ותלמידים גלמו את פרקליט השטן
הוספת תחכום	מורים העמיקו יותר בטקסט: "עיינו בעמודים 45-48, האם אפשר לראות שם צד אחר של גטסבי?"

מורים ותלמידים התמקדו ברעיון ספציפי או בשורה מהטקסט: "למה שהיא תשתמש במילה הזאת 'סטירה'? היא אינה משתמשת במילה הזו כדי לתאר סטירה בפועל אלא רק את הגשם, למה? שאלו שאלה היפותטיות: "מה היה קורה אם מישהו היה ניגש לברק אובמה וסוטר לו?"	
מורים מנפו את השימוש בהיגדים מנחים כלליים במהלך הדיון "למה אתה חושב כך?" "אלו עדויות תומכות בדעה שלך?" "איך אתה יודע את זה?" "מדוע זה חשוב?"	עידוד כדי למצוא נימוקים

תרגול בתכנון פגישת משוב על טכניקת הרגלי דיון:

הנחיות

- בחרו אחת מטכניקות הרגלי הדיון שאתם רוצים להשתמש בה בפגישת המשוב
- עיינו במפת צעדי הפעולה, בחרו טכניקה שקשורה להרגלי דיון והתמקדו בה בפגישת המשוב
- זכרו, גודל צעד הפעולה תלוי ב"נגיסה" של כל מורה. תכננו את פגישת המשוב תוך כדי חשיבה על ה"נגיסה" של מורה ספציפי
- אתם יכולים להניח שתשתמשו באחד הסרטונים שהדגמנו לכם. אם אתם רוצים לצפות שוב בסרטון, הוא זמין כאן...

דיון פולמוסי וליטוש

- שתפו את העמיתים שלכם בפגישת המשוב שהכנתם
- תנו משוב
- חדדו ולטשו את המערך שלכם

תרגול בתכנון פגישת משוב על טכניקת הרגלי דיון:

הנחיות

משחק תפקידים בנושא פגישת משוב (כמה שתספיקו) (10 דקות):

- דלגו על "לראות את ההצלחה"
- לא צריך להראות את הסרטון

- פגישת משוב שעוסקת במשחק התפקידים (2 דקות)
- רפלקציה שקטה (דקה 1)
- מתן משוב (2 דקות)
- זה היה אפקטיבי כאשר...
- בפעם הבאה נסו...

- תרגול מחדש (3 דקות):
- הכנה (דקה 1)
- שנו או ערכו את התסריט
- תרגול מחדש (2 דקות)
- בחרו את החלק הקשה ביותר בפגישת המשוב - ודאי שהתרגול מחדש כולל גם את החלק הזה
- אמרו לעמיתכם איזה חלק מפגישת המשוב אתם מבצעים

- משוב סופי (2 דקות):
- סכמו:
- אלו נקודות שופרו ואלו יש להמשיך ולפתח

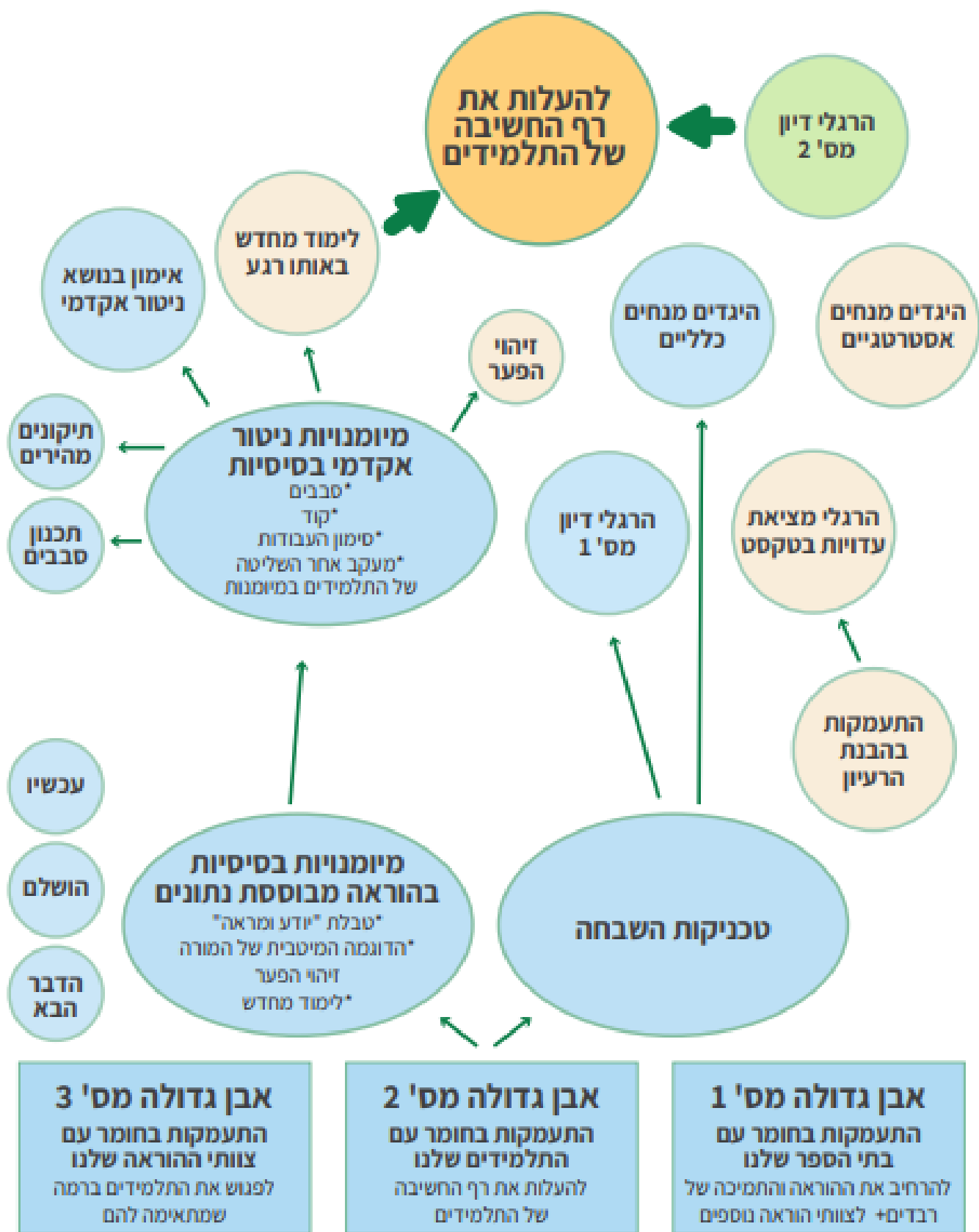
- כעת העמית/ה שבחרתם מבצעים את התהליך מהתחלה

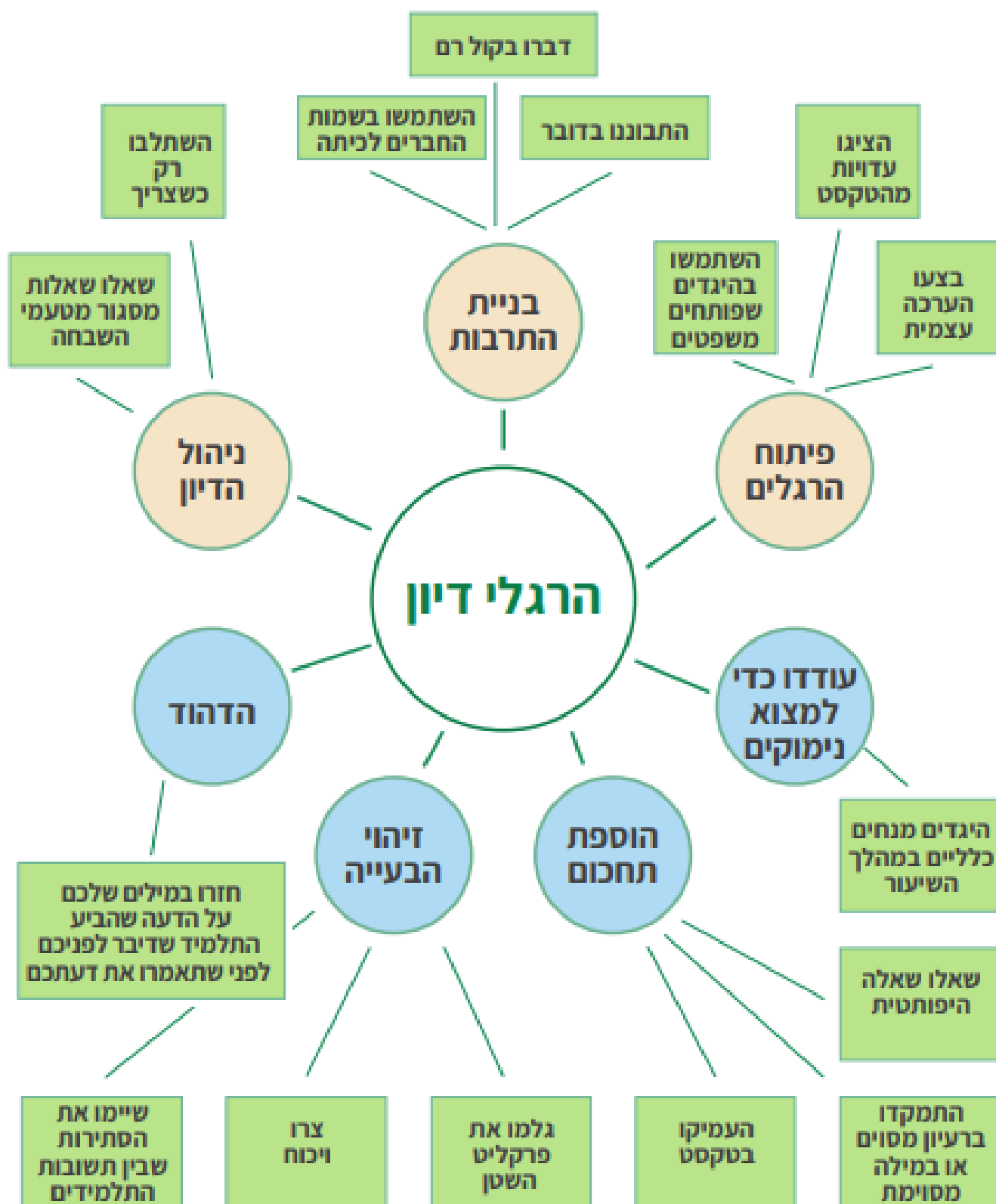
רפלקציה

מהן התובנות העיקריות שלכם באשר לשימוש במהלכים שמטרתם להעמיק את הדיון, כמו הדהוד, זיהוי הבעיה, הוספת תחכום ועידוד כדי למצוא נימוקים?

יש לכם עוד שאלות?

אלו אתגרי ההטמעה אתם צופים שיהיו?





הרגלי דיון: יצירת שיחה	
מה	כיצד
ניהול הדיון	מורים שאלו שאלה פתוחה כדי להתחיל את הדיון הקשיבו והתערבו רק כשצריך לקדם את השיחה בצורה פרודוקטיבית ולהעלות את רף החשיבה
בניית התרבות	תלמידים היו מוכנים בכל עת לשתף בדעתכם ולהציג עדויות תומכות השתמשו בשמות החברים לכיתה עקבו בעין אחר הדובר (הפנו אליו את העיניים) דברו בקול רם
פיתוח ההרגלים	תלמידים השתמשו במשפטי תגובה הציג עדויות (קטעים מהסיפור) שיתמכו בדעותיכם בצעו הערכה עצמית (בדיקת לייק)
הרגלי דיון: העמקת דרך החשיבה	
הרגלי ליבה	מהלכי דיון מרכזיים
הדהוד	מורים הגדירו מה ציפיתם מתלמידים שאומרים מה הבינו מהתלמיד שדיבר לפניהם ומגיבים לדבריו תלמידים חזרו במילים שלכם על הדעה שהביע התלמיד שדיבר לפניכם לפני שתאמרו אם אתם מסכימים או לא ומדוע
זיהוי הבעיה	מורים שיימו את הסתירות שבין תשובות התלמידים שיימו או עוררו ויכוח מורים ותלמידים גלמו את פרקליט השטן
הוספת תחכום	מורים העמיקו בטקסט: "עיינו בעמודים 45-48, האם אפשר לראות שם צד אחר של גטסבי?"

	מורים ותלמידים התמקדו ברעיון ספציפי או בשורה מהטקסט: "למה שהיא תשתמש במילה הזאת "סטירה"?" היא אינה משתמשת במילה הזו כדי לתאר סטירה בפועל אלא רק את הגשם, למה? שאלו שאלה היפותטית: "מה היה קורה אם מישו היה ניגש לברק אובמה וסוטר לו?"
עידוד כדי למצוא נימוקים	מורים מנפו את השימוש בהיגדים מנחים כלליים במשל הדיון "למה אתה חושב כך?" "אלו עדויות תומכות בדעה שלך?" "איך אתה יודע את זה?" "מדוע זה חשוב?"

יצירת שיחה		
הרגלי דיון	פעולות תלמידים אידיאליות	מהלכי מורה
ניהול הדיון		
1. התכוננו מראש		נסחו שאלה פתוחה, ממוקדת השבחה ושאלו אותה כדי להתחיל את הדיון
2. הנחו מהצד		הקשיבו והתערבו רק כשצריך לקדם את השיחה בצורה פרודוקטיבית ולהעלות את רף החשיבה
מעורבות בצורה מקצועית		
3. היו מוכנים	היו מוכנים בכל עת לשתף בדעתכם ולהציג נימוקים תומכים או עדויות תומכות.	הזכירו לתלמידים בתחילת הדיון (ובמהלכו, לפי הצורך) "להיות מוכנים כל הזמן".
4. דברו בקול רם	דברו בקול רם ובמקצועיות והפנו את גופכם כדי ליצור קשר עין עם החברים לכיתה.	הצמידו את היד לאוזן או לכו לצד הנגדי של הכיתה "קול רם!" או "קול חזק!" "דברו בטון מקצועי" "דברו בביטחון, יש לכם משהו חשוב לומר"
5. דברו בתורות	דברו כל אחד בתורו אל תתפרצו לדברי החבר	"תנו לה הזדמנות לסיים את הנקודה שהעלתה" "תלמיד אחד מדבר בכל פעם"
6. דברו כמו מקצוענים	השתמשו בשמות החברים לכיתה. השתמשו במשפטים שלמים	"עם מי אתה מסכים?" "אמרו משפטים שלמים"
7. האזינו כמו מקצוענים	עקבו במבטכם אחר הדובר, הורידו את ידיכם הנהנו או נקשו באצבעות כמו שעושים מקצוענים עיינו בעמוד כשהדובר מציג סימוכין עצרו כדי לתת זמן למצוא את העמוד וסרקו את הכיתה כדי לדעת שכולם מוכנים	השתמשי בחיוויים כדי להנחות את התלמידים להביט אל הדובר ו/או להוריד את הידיים הדגישו נקישה נכונה באצבעות או הפסיקו נקישות שאינן נכונות או בלתי הולמות הדגישו מעבר לעמוד או לשורה (השתמשו במצלמת מסמכים) "רות, תני לכיתה רגע למצוא את העמוד ובדקי שכולם איתך"

פיתוח הרגלים		
8. התבססו על התשובה הקודמת	השתמשו במשפטי תגובה "אני מסכים עם..." "אני לא מסכים עם..." "אני מסכים וגם לא מסכים עם..." "אני רוצה להתבסס על..." "_____ גרמה לי לשנות את דעתי..."	הדביקו לקיר כרזה ובה משפטי תגובה עצרו תלמידים שאינם משתמשים במשפטי תגובה והזכירו להם: "אני מסכים עם _____ מכיוון ש... _____"
9. הציגו עדויות מהטקסט	השתמשו בעדויות מהטקסט או בנתונים המספריים כדי להצדיק את דעתכם	"מה תומך בזה?" או "הוכח את זה" או "הצדק את זה" "אלו עדויות מבססות את הטעון שלך?"
	קשרו בדיון בין העדויות שבטקסט	"כיצד הציטוט הזה תומך בטעון שלך?"
	הראו את העבודה שעשיתם או הסבירו את מה שאתם חושבים.	השתמשו בחיוויים כדי להנחות את התלמידים להמשיך "האם תוכלי להראות לנו מה עשית כדי לקבוע זאת?" הציגו עבודות באמצעות מצלמת המסמכים
10. הראו מידת הסכמה עם תשובות החברים	עשו לייק, או הפנו את האגודל מטה או לצד אם אתם מסכימים, מסכימים במידה מסוימת או אינכם מסכימים	"הראו מידת הסכמה"
11. הכירו בנקודות החוזק	"זו נקודה מעניינת לגבי..." "אני אוהבת את מה שמיכל חושבת על..."	"ציינו מה נקודות החוזק במה שמיכל אמרה" "מה מעניין אותך בנקודה שמיכל העלתה?"

העמקת דרך החשיבה		
הרגל ליבה	פעולות תלמידים אידאליות	דברי המורה
הדהוד		
12. הדהוד	חזרו במילים שלכם על הדעה שהביע התלמיד שדיבר לפניכם לפני שתאמרו אם אתם מסכימים או לא	"אמרו מה הבנתם מדברי התלמיד שדיבר לפניכם לפני שתשתפו בדעתכם"
13. סכמו את הרגעים החשובים	"טוב, עד כה קבענו כי..."	"כיסינו הרבה נושאים. מי יכול לסכם את השיחה עד כה?" "עשינו עבודה טובה כשענינו על השאלה הזו. בואו נתחיל לסכם: מהן התובנות העיקריות?"
עידוד למציאת נימוקים		
14. עודדו כדי למצוא נימוקים	הסבירו "מדוע" אתם חושבים כך.	מנפו את השימוש בהיגדים מנחים כלליים במהלך הדיון "למה אתה חושב כך?" "אלו עדויות תומכות בדעה שלך?" "איך אתה יודע את זה?" "מדוע זה חשוב?"
15. הבהירו	"האם תוכל להבהיר בעבורי את הטיעון שלך? האם אתה טוען כי...?" "אני מבולבל. האם אתה יכול להרחיב על...?" "חיים, הייתי איתך עד לנקודה שבה הזכרת אלימות, אבל אני לא מבין לאן המשכת משם"	"משהו לא ברור כאן. מי יכול לעזור לנו להבהיר את העניין באמצעות שאלה?"
זיהוי הבעיה		
16. שיימו את הסתירות	התלמידים מזהים את הדעות הסותרות	"אני שומעת שתי דעות שונות. אנחנו שומעים מקבוצה אחת ש... ומהקבוצה השנייה ש..." "אני רוצה לבצע סקר בכיתה. מי מסכים עם... ומי מסכים עם... מי יכול לשכנע אותנו איזו דעה נכונה?" "אני יכול לראות שכמה מכם שינו את דעתם, הסבירו בבקשה מדוע"

"באיזה אופן מה שאדווה חושבת דומה או שונה ממה שאמיר חושב?" "למה אתה מסכים ולמה אינך מסכים?" "נראה שיש לנו ויכוח בין העמדה של אמיר לעמדה של אדווה. עם מי אתם מסכימים?" "האם יש עדויות שמפריכות את מה שאדווה חושבת?"	מסכימים עם חלקי רעיונות, אך לא עם כולם "אני מסכים ש... אבל..." "אף שהנקודה של אדווה נכונה, אני לא בטוח שהיא תוביל אותנו לתשובה הטובה ביותר" "למעשה, יש עדות בטקסט שמפריכה את נקודת המבט הזו" בחינת עדויות בדרך שונה "האמת, אני ראיתי את הטקסט הזה אחרת"	17. צרו ויכוח
"זו נקודת המחלוקת. מי יכול לגלם את פרקליט השטן?"	אני רוצה לגלם את פרקליט השטן..." "רק למען הוויכוח, אני רוצה להציע נקודת מבט שונה..." "את יודעת, אפשר גם להגיב אחרת לעדות הזו..."	18. גלמו את פרקליט השטן
הוספת תחכום		
"למה לה להשתמש במילה 'סטירה'? היא אינה משתמשת במילה הזו כדי לתאר סטירה בפועל אלא רק את הגשם, למה?" "על מה המילה הזו מרמזת?" "למה פו משתמשת במילה 'שחט' במקום 'הרג'?" "מדוע רוני השתמשה במילה 'בתקווה' בהערה שלה?"	"אני רוצה להתמקד מקרוב בעדות של רוני. אני חושב שזה מעניין שפו משתמשת במילה 'שחט' ולא במילה 'הרג' מכיוון ש..." "אני רוצה להתמקד מקרוב במילה 'אדום' מכיוון שלדעתי היא מרמזת על אלימות..."	19. התמקדו מקרוב
"עיינו בעמודים 45-48, האם אפשר לראות שם צד אחר של גטסבי?"		20. העמיקו בטקסט

הציגו מצב היפותטי שמבסס את הנקודה שלהם	21. שאלו שאלה היפותטית	"מי יכול להציג מצב היפותטי שמבסס את הנקודה שלו?"
"דפוס אחד שאני מזהה בהערות שנאמרו הוא..." "אני רואה מגמה בהערות עד כה. כלומר, נראה שגדי, דגנית וטליה סבורים ש... אם כן, האם אפשר לומר שפו מתייחסת לאופן שבו אדם מציג או חווה את זהותו?"	22. עשו סינתזה	"נראה שיש דפוס חשיבה במה שאמרנו עד כה. מי יכול לזהות מגמה בדרך החשיבה שלנו?"
"אני רואה שכולם אומרים שזו ביקורת על המודרניות, אבל יש דרך נוספת להסתכל על זה..." "נראה לי שכולנו אומרים את אותו הדבר. מי יכול למצוא נקודת מבט חדשה?"	23. מצאו פרצה בעבודת החשיבה הקבוצתית	"אני רואה שיש הסכמה ניכרת. מי יכול לזעזע את הדעה הקבוצתית?"
"אני חושב שכולנו יכולים להסכים ש... אבל אני סבור שלא הבנו לגמרי מדוע פו מסיימת בכך שהבית קורס"	24. הפנו זרקור לעבר סוגיות שלא נפתרו	"האם יש לכם מסקנות שאתם יכולים להסכים עליהן, אלו מהן לא ייפתרו היום?"

משוב מס' _____ למורה _____ צפייה בתאריך _____ בכיתה _____

היעזרו במדריך המקוצר 'התקדמות במהירות'. בחרו את צעד הפעולה המדיד, הקטן ביותר ובעל יכולת המינוף הגבוהה ביותר.	הכנה למשוב - בחירה וניסוח צעד הפעולה צעד הפעולה הנבחר: פירוט:
2-8 דקות תארו הצלחה ספציפית, המבוססת על משוב קודם. מה הפך את צעד הפעולה למוצלח? איך השפיע הצעד שעשית? מקדו את המשוב. הראו: סרטון, הדגמו, התייחסו ללמידה קודמת, תנו משוב בזמן אמת, סכמו את צעד הפעולה מהמדריך 'התקדמות במהירות'. שם הסרטון / המקור:	ראו: הצלחה, דוגמה מיטבית ופער הצלחה: דוגמה מיטבית: פער:

סרטון מהתצפית: ציינו חותמת זמן לצפייה.	
תנו למורה זמן כדי שתפרט בכתב את צעד הפעולה ותשתף אתכם בו.	שיימו: צעד פעולה - מה ואיך
	בררו עם המורה מהו צעד הפעולה הנדרש כדי לסגור את הפער: ציינו במפורש את שם צעד הפעולה (מה) ואת הפעולות שיש לעשות כדי להשיגו (איך) (היעזרו בהכנה למשוב שבראש הדף):
תכננו במדויק היכן יש לשלב את צעד הפעולה בשיעורים הקרובים ומתי. בעת התרגול ניתן לעצור ולתת משוב בזמן אמת.	תכננו, תרגלו, עקבו
	תכנון לפני תרגול: תרגול - פעם ראשונה:

הוסיפו אתגר: הקושי שהמורה תתמודד איתו במציאות הכיתתית.	תרגול - פעם שנייה: סיכום התרגול: מעקב: מתי? איך? RTF
	סיכום: הערות למשוב

מתן משוב אפקטיבי
רש"ת - ראו, שיימו, תרגלו ותכננו

	הכנות למשוב
התכנונו למשוב בזמן התצפית	ודאו שהכלים הדרושים לכם למשוב מוכנים: ודאו שהכלי 'התקדמות במהירות', מערך השיעור של המורה, הסרטונים ומערך הרישום של התצפית נמצאים בידיכם בחרו את צעד הפעולה שלו פוטנציאל המינוף הגבוה ביותר, שהוא גם מדיד וניתן לשנות ולהטמיע אותו בשבוע אחד תכננו את המשוב שלכם בעת ביצוע התצפית מלאו את תבנית מהלך המשוב בזמן התצפית תעדו את המתרחש באמצעות הסרטון, סמנו את קטעי הזמן שתמצאו להשתמש בהם בתבנית במהלך המשוב
	ראו: הצלחה, דוגמה מיטבית ופער
ראו 2-8 דקות	ראו והראו את ההצלחה "לפני שבוע קבענו לעצמנו יעד, שעל פיו היינו צריכים לעשות אני שמה לב שעמדתם ביעד הזה (הגדירו מה הפעולות הקונקרטיות והחיוניות שעשו המורים)" "מה אפשר את ההצלחה? איך השפיעו פעולות אלו?" ראו את הדוגמה המיטבית <u>צמצמו את המוקד:</u> "היום אני רוצה להתמקד ב... [חלק ספציפי של שיעור, תחום של אזור פעולה]" <u>עודדו את המורה לתת שם לדוגמה המיטבית:</u> מה הם המדדים המרכזיים להצלחה של [פעולה / מיומנות?] מהי המטרה? באופן אידאלי, מה רציתם לשמוע כאשר.....?" מה היו המטרה או היעד שלכם ב... [פעילות, שיעור?] מה היו התלמידים צריכים לעשות כדי להשיג את המטרה או היעד שסומנו?

	<u>אם המורים מתקשים או אינם יכולים לתת שם לדוגמה – הציגו דוגמא מיטבית (בחרו דוגמה אחת):</u> הראו סרטון של הוראה אפקטיבית: "באלו פעולות בחרו המורים? מה הם עשו?" הדגימו: "האם שמתם לב לאופן שבו אני....?"; "מה הייתה ההשפעה והמטרה של הפעולה שלי?" התחברו למפגש הפיתוח המקצועי (חדר מורים לומד): "חשבו שוב על הפיתוח המקצועי ביחס ל... מה היו צעד המפתח הנחוצים כדי ל....." דונו במשוב שניתן בזמן אמת: "כשנתתי משוב בזמן אמת, מה אמרתי? מה עשיתי? איך השפיע המשוב שניתן בזמן אמת?" קראו את המדריך 'התקדמות במהירות' ושאלו: "מה הם הגורמים העיקריים של....?" ראו את הפער "מהו הפער בין [הדוגמה המיטבית] לכיתה היום? אלו גורמי מפתח היו חסרים?" "מה היה האתגר ביישום [הטכניקה / התוכן], כך שיהיה אפקטיבי במהלך השיעור?" <u>(אם אינכם מצליחים לתת שם לפער) הציגו את העדויות:</u> הציגו את הסרטון שבתצפית שבו סומנו קטעי הזמן: "מה עושים התלמידים?"; "מה אתם עושים?"; "מה הפער בין מה שאנחנו רואים בסרטון לדוגמה המיטבית שהבאנו?" הציגו עדויות מהכיתה: "שני תלמידים בשורה הראשונה הורידו את ראשיהם בזמן התרגול העצמי. איך זה משפיע על הלמידה שלהם?"; "מהו הפער בין הדוגמה המיטבית שהבאנו למה שהתרחש בכיתה היום?" הציגו את עבודת התלמידים: "מהו הפער בין [הדוגמה המיטבית] ל[עבודת התלמידים] היום?"
שיימו 2 דקות	צעדי פעולה: מה ואיך שיימו (תנו שם) לצעד הפעולה "על פי הדיון שלנו היום, מה לדעתכם צריך להיות צעד הפעולה הבא שלכם?" "מה הם צעדי המפתח שבהם יש לנקוט כדי לסגור את הפער?" הדגישו את השורה התחתונה "אם כך, הצעד הבא שלכם היום הוא...." הציגו זאת בברור, במדויק ובקצרה

	• מה הוא שם צעד הפעולה (למשל: "הנחיות מה לעשות") • איך המורה תבצע את צעד הפעולה (למשל: "1. תעמוד במקום אחד ובשקט; 2. תיתן הנחיות לפעולה מדויקות במספר מילים מצומצם; 3. תסרוק את הכיתה") בקשו מהמורה שתחזור על צעדי הפעולה ואחר כך שתכתוב אותם.
תכנון ותרגול בשאר הזמן של המפגש	תכנון, תרגול ומעקב
	תכנון לפני תרגול שלב השינויים בתכנית השיעורים הבאים "איזה מקום בשיעור הבא שלך יהיה טוב ליישם את צעד הפעולה הזה?" "כתבו תסריט מפורט (המילים והפעולות שבהן תשתמשו) כדי ליישם את צעד הפעולה" "קחו שלוש דקות לכתוב את התסריט שלכם. אני אעשה זאת במקביל, ואז נשווה ונשפר" השוו ביניכם את התסריטים או התכניות "נשוו את התסריטים או התכניות שלנו. מה כדאי לקחת מכל אחד לקראת ביצוע מיטבי?" שפרו את התסריט או התכנית "שלושת הצעדים האלו נראים נהדר. כדי שנוסיף ל [תסריט שלכם או למערך השיעור] עכשיו, כשכתבתם את התכנית הראשונית שלכם, מה תעשו אם [הציגו התנהגות או תגובה מאתגרת של תלמידים] תרגול סבב ראשון: "בואו נתרגל" [כשאפשרי]: קומו או הסתובבו בכיתה כדי לתת תחושה של התרחשות אמיתית בה עצרו את משחק התפקידים בנקודות הטעות כדי לתת משוב מיידי חזרו על התרגול עד שהוא יסתיים בהצלחה סבבים נוספים: כדי לאפשר שליטה בצעד הפעולה כשמוסיפים לו מורכבות "בואו ננסה זאת שוב, אבל הפעם אני אהיה [תלמיד X שהוא קצת יותר מאתגר]" לאחר שהושגה שליטה בנושא, ודאו כי היא מוטמעת:

	"איך מה שתרגלנו סייע לצעדי הפעולה שתכננו?" "באלו מקומות נתקלתם בקושי והתרגול לא הצליח לעמוד בסטנדרטים של הדוגמה המיטבית שהגדרנו בתחילת הפגישה?" עקבו תכננו מתן משוב בזמן אמת: הסכימו על סימן שייקבע מראש לתצפית הבאה: "כשאכנס ואצפה במתרחש במשך...., אם אראה כי אתם מתקשים אתן לכם [סימן]" הגדירו מועדים מדויקים (תאריך ושעה) – גם המורים וגם המאמנים יכתבו אותם חומרי הוראה / למידה / הערכה: מתי המורים יסיימו להכין את מערך השיעור והחומרים שלהם תצפיות: מתי יתקיימו התצפיות בכיתות של המורים "מתי יהיה הזמן הטוב ביותר מבחינתכם שאבוא לצפות ביישום של תרגול זה?" "כשאבחן את מערכי השיעור שלכם, ארצה לראות שם....." (למורים חדשים יותר): "מחר אבוא לכיתה שלכם ואצפה ביישום צעד הפעולה שעליהם שוחחנו" (כשיש לכך ערך): המורים יצפו במורים-מומחים / מצטיינים: הגדירו זמן לכך בכיתה או בסרטונים, כך שהם ילמדו כיצד יוכלו ליישם את צעדי הפעולה (כשיש לכך ערך): צלמו בעצמכם סרטון של מורים מצטיינים: תכננו מתי תתעדו ותצלמו מורים בפעולה כדי לנתח את עבודתם במפגש עתידי
--	---