מינוף	סדרת פעולות מרכזיות
תצפית ומשוב	**תכנון** 1. **בנו מערכת תצפיות שבועיות לעצמכם ולמנחים או מאמני הוראה אחרים** • **הכינו ותחזקו את מערכת התצפיות שלכם ואת יומן המעקב הנדרש** • **הכינו מערכת תצפיות ויומן מעקב לצוות ההנהגה או למורים המשמשים כמאמני הוראה** • **התאימו את המערכת על פי הצורך כדי לתמוך במורים מתקשים** 2. **התכוננו: כדי לוודא כי ההוראות שלכם ברורות, חסכוניות וממוקדות בצעד הפעולה בעל המינוף הגבוה ביותר היצמדו לתרחיש הדוגמה (הפרוטוקול של 'ראו - שיימו – עשו זאת- תנו משוב')**
	ביצוע צעדי פעולה 3. **שיימו-** זהו צעדי פעולה הנדרשים בכל המרחב הבית ספרי וכן צעדים הנדרשים עבור מורים באופן פרטני • **השתמשו בכלים שלכם (מדריך ההתקדמות במהירות, נתונים על התלמידים) כדי להחליט על צעדי פעולה שהם:** ○ **בעלי רמת המינוף הגבוהה ביותר (האם הישגי התלמידים ישתפרו מחר כתוצאה מצעד הפעולה הזה?** ○ **ברורים, ברי מדידה ובגודל נגיסה מתאים למורה** ישיבות משוב יעילות 4. ראו את זה – הדגימו • **הדגימו באופן המדגיש את הפעולות המרכזיות הנדרשות מן המורה. ההדגמה יכולה להתבצע באמצעות וידאו, הדגמה חיה, תרחיש או תכנית שיעור.** • **הסבירו את הדוגמה על כל חלקיה: התחילו במטרה הרצויה ושאלו שאלה מדויקת כדי לזהות את כל הפעולות הנדרשות (למשל: 'מה המטרה של..." "מה היא עשתה אז?"** 5. עשו זאת – הפכו את התוכנית למושלמת לפני תחילת התרגול • **תנו למנחה שלכם זמן לתכנן את הפעולות שלה לפני תחילת התרגול ובין הסבבים שלו** • **עדכנו את התוכנית שוב ושוב עד שתהיה מושלמת** • **השתמשו בדוגמה מיטבית כדי להפוך את התוכנית למושלמת** 6. עשו זאת – תרגלו את הפער • **תרגלו בנקודת הטעות: צפו מה המורים או התלמידים יעשו או יאמרו באופן שגוי במהלך התרגול ותכננו את ההתמודדות שלכם עם טעויות אלו** • **תרגלו את הפער: בנו את התרגול כך שהמורה מתרגל את הפעולות שהן הקריטיות ביותר עבור צעד הפעולה** 7. עשו זאת – תרגול: עברו מן הפשוט למסובך יותר

תצפית ומשוב (המשך)	• **התחילו בתרגול פשוט, וכאשר הם שולטים בו הוסיפו מורכבות (תשובות שגויות של התלמידים או חוסר ציות)** • **צמצמו את התרגול כדי שתוכלו לחזור עליו יותר פעמים ולקבל יותר תורות** • **עצרו את התרגול, ספקו להם משוב בזמן אמיתי ועשו זאת שוב** • **תרגלו על שיעורים או מפגשים המתוכננים לזמן הקרוב כדי ליישם את המיומנויות במגוון תרחישים.** 8. שיימו – חדדו את המסר ופעלו במינוף הגבוה ביותר • **חדדו את המסר של צעד הפעולה על ידי זיהוי ה'מה' וה'איך' באופן ברור ותמציתי לפני תחילת התרגול** • **אם צעד הפעולה אינו ברור, הפכו אותו לקטן יותר והגבילו את מספר החלקים** • **בקשו מן המורים לרשום את צעד הפעולה וודאו הבנה כדי להיות בטוחים כי הבינו במה מדובר** • **במקרה הצורך, בחרו צעד פעולה בעל מינוף גבוה יותר** 9. ראו את זה – ראו את ההצלחות • **תכננו ותנו משוב חיובי ושבחים המתבססים על צעדי הפעולה הקודמים** • **וודאו כי השבחים שלכם מועברים באופן אותנטי והשתמשו בזאת כהזדמנות להתחבר ולחגוג** • **שאלו "מה בדבר הפער בין מה שרק ראיתם ומה שבדיוק עשיתם? "** 10. עשו זאת – מעקב: הגדירו צעדים ברורים להמשך • **בקשו מן המנהל/ת לחזור על צעדי הפעולה** • **על פי הצורך, הציעו יותר או פחות צעדי פעולה** • **וודאו כי המשתתפים רושמים את צעדי ההמשך והמעקב ומנסחים תוכנית כדי לעמוד בהם** 11. משוב בזמן אמיתי • למתן משוב בזמן אמיתי בכיתה, בחרו ברגעים בעלי המינוף הגבוה ביותר • בחרו בשיטת הכי פחות חודרנית למשוב בזמן אמיתי המתאים למורה o לא מילולי o רמז נלחש: ▪ הגדירו מה לעשות ▪ הסבירו את הרציונאל ▪ הגדירו מה תחפשו/איך תתמכו ▪ (כל זאת ב-45 שניות לכל היותר) o עודדו בקול רם/הדגימו o השתלטו על הכיתה בעצמכם