שם המשתתף:	תאריך הוידאו:	שם תיקיית הוידאו:	מטרת הפיתוח:	ציון להערכת הישגים:

שורה בטבלה	(1) מיומן	(2) מקצועי	(3) מנסה	(4) בסיסי
1. **צעד פעולה בעל מינוף גבוה** המנחה מזהה באופן נכון את הנושא בעל המינוף הגבוה ביותר ומצרף אליו צעד פעולה הניתן לביצוע	**ממנף למידה:** צעד הפעולה מספק עדות ברורה שהלמידה תמונף על ידי מיקוד גובר של התלמיד בלמידה/בזמן המוקדש למשימה, הקפדה ממוקדת יותר או הבטחה של פיקוח/תכנון יעילים המתבססים על נתונים: • **צעד פעולה מוכח:** צעד הפעולה מתאים ל- או דומה	**ממנף למידה:** צעד הפעולה מספק ראיות לכך שהלמידה תשתפר על ידי התמקדות הלמידה/הזמן המוקדש למשימה, הקפדה ממוקדת יותר או הבטחה של פיקוח/תכנון יעילים המתבססים על נתונים:	**ממנף למידה:** צעד הפעולה עשוי לשפר את הלמידה של התלמיד אבל אך יש צעדי פעולה אחרים שהיו יכולים להיות בעלי השפעה גדולה יותר על הלמידה של התלמיד. • **צעד פעולה מוכח:** צעד הפעולה קשור באופן רופף	**ממנף למידה:** צעד הפעולה מספק מעט או מעט מיקוד במיקסום ההוראה והלמידה • **צעד פעולה מוכח:** צעד הפעולה אינו מבוסס על שום מסגרת להוראה או למידה יעילות

© 2014 Relay Graduate School of Education. All rights reserved.

	לצעד פעולה הנמצא בסדרת הפעולות של מדריך ה'התקדמות במהירות ' או במדריך של צעדי הפעולה העיקריים. • **בזמן הנכון:** צעד הפעולה הנבחר הוא הצעד הפעולה המוקפד ביותר האפשרי, בהינתן רמת ההתפתחות של המורה/המנחה והזמן הניתן לכך במהלך שנת הלימודים	• **צעד פעולה מוכח:** צעד הפעולה ממונף ממסגרת מוכחת להוראת ולמידה יעילות • **בזמן הנכון:** צעד הפעולה מוקפד באופן ההולם בהינתן הזמן במהלך שנת הלימודים שבו הוא ניתן	למסגרת להוראה ולמידה יעילות • **בזמן הנכון:** צעד הפעולה אינו מוקפד באופן הולם בהינתן הזמן במהלך שנת הלימודים שבו הוא ניתן	• **בזמן הנכון:** צעד הפעולה נמצא מתחת לרמת ההקפדה הנחוצה הנדרשת להניע את הלמידה של התלמיד, או שהוא אינו קיים
(בקיאות בצעדי פעולה בעלי מינוף גבוה היא דרישת יסוד ותנאי לציון כללי של בקיאות (1,1.5 או 2 *				

© 2014 Relay Graduate School of Education. All rights reserved.

2. ראו: המנחה מוביל את המורה/המנחה באופן יעיל ואפקטיבי לראות את ההצלחות, לנתח את הדוגמה, ולזהות את הפער	**1.ראו את ההצלחה:** השבחים הם ספציפיים וקשורים באופן אותנטי למטרות הפיתוח המקצועי, מיד אחריהם מוצגת הזדמנות מדויקת להתבוננות עצמית ורפלקציה (מה הפך זאת למוצלח? מה הייתה ההשפעה?) **2.ראו את הדוגמה:** המנחה בוחר דוגמה אפקטיבית מאוד אשר מאפשרת למורה/מנחה לתת שם לדוגמה הספציפית (קריטריון להצלחה) **3.ראו את הפער:** המנחה מעודד את המורה/מנחה באופן יעיל ואפקטיבי לזהות	**1. ראו את ההצלחה:** השבחים קשורים באופן אותנטי למטרה של פיתוח מקצועי, ובעקבותיהם מגיעה הזדמנות אותנטית להתבוננות עצמית ורפלקציה **2.ראו את הדוגמה:** המנחה בוחר דוגמה אפקטיבית הגורמת למורה/מנחה לתת שם לדוגמה הספציפית (קריטריון להצלחה) **3.ראו את הפער:** המנחה מעודד את המורה/מנחה באופן יעיל ואפקטיבי לזהות את הפער, ומספק ראיות במקרה הצורך	**1. ראו את ההצלחה:** ניתנים שבחים, אך הם אינם קשורים באופן אותנטי למטרה של פיתוח מקצועי, וכן לא באה בעקבותיהם שום הזדמנות להתבוננות עצמית או רפלקציה. **2. ראו את הדוגמה:** המנחה משתדל מאוד לגרום למורה/מנחה לזהות את הדוגמה (קריטריונים ברורים להצלחה) או אינו מעודד או מוסיף משהו כדי להגיע ל'מה שנכון נכון'.	1. ראה את ההצלחה: **השבחים לא קיימים, או שהם שליליים** 2. ראו את הדוגמה: **הקריטריונים להצלחה אינם מוגדרים** 3. ראו את הפער: **הפער אינו מזוהה**

© 2014 Relay Graduate School of Education. All rights reserved.

	את הפער, ומספק ראיות במקרה הצורך.		3. **ראו את הפער:** המנחה משתדל מאוד לגרום למורה לזהות את הפער	
3. **שיימו:** המנחה מחדד צעד פעולה הניתן לעיכול ולצפייה עם 'מה' ועם 'איך'	1. **חדדו את צעד הפעולה:** המנחה מעודד את המורה/מנחה לזהות את צעד הפעולה ואז מסביר באופן ברור, ממוקד וקצר את ה'מה' ואת ה'איך'. הוא גם גורם למורה/מנחה לרשום את הצעד ומוודא הבנה 2. **צעד בגודל הנגיסה המתאים:** המנחה מזהה רק צעד אחד או שניים	1. **חדדו את צעד הפעולה:** המנחה מזהה צעד פעולה ברור ותמציתי עם מה ו'איך', גורם למורה/מנחה לרשום אותו, ומוודא הבנה 2. **צעד בגודל הנגיסה המתאים:** המנחה מזהה צעד פעולה אחד או שניים שהם ברי ביצוע בפרק זמן של שבועיים	1. **חדדו את צעד הפעולה:** צעד הפעולה אינו מוגדר באופן ברור עם 'מה' ו'איך' או שהמנחה אינו מוודא הבנה על ידי עידוד המורה/מנחה לרשום לעצמו ולהגדיר את הצעד 2. **צעד בגודל הנגיסה המתאים:** המנחה מספק יותר משני צעדים או צעדי פעולה בעלי מינוף כה גבוה שלא ניתן להשיג את	1. **חדדו את הפעולה:** שום צעד פעולה אינו מזוהה 2. **צעד בגודל הנגיסה המתאים:** המנחה מספק צעד פעולה או צעדי פעולה מרובים שנדרש לפחות חודש בכדי לבצע אותם.

© 2014 Relay Graduate School of Education. All rights reserved.

	הניתנים לביצוע ולצפית במהלך שבוע אחד		המטרה תוך שבוע או שבועיים.	
4. **עשו זאת – תסריט**: המנחה יוודא כי צעד הפעולה משולב בתוכניות הבאות	**א . וודאו כי התסריט מושלמת לפני התרגול:** התכנון שואף לשלמות לפני התרגול כדי לתמוך בתרגול יעיל באופן מקסימלי **ב. תכננו זאת:** התכנון מכין את המורה/מנחה לתרגל את צעד הפעולה באופן אותנטי ומוקפד, תוך מינוף שיעור קרוב או מפגש מתוכנן של אימון אישי **ג. מדויק ומפורט**: המנחה משתמש ברמזים כדי לוודא	**א . וודאו כי התוכנית מושלמת לפני התרגול:** התכנון מתבצע לפני התרגול כדי לתמוך בתרגול יעיל באופן מקסימלי **ב. תכננו זאת:** התכנון מכין את המורה/מנחה לתרגל את צעד הפעולה באופן אותנטי ומוקפד, תוך מינוף שיעור קרוב או מפגש מתוכנן של אימון אישי **ג. מדויק ומפורט**: המנחה משתמש ברמזים כדי לוודא שהתוכנית מדויקת ומפורטת	**א . וודאו כי התוכנית מושלמת לפני התרגול:** התכנון מתרחש תוך כדי או אחרי התרגול; המנחה מבלה את זמנו בהדרכה במהלך התרגול, כשהוא מטפל בנושאים שניתן היה לתקן אותם במהלך התכנון. **ב. תכננו זאת:** התכנון אינו מכין את המורה/מנחה לתרגל באופן אותנטי ומוקפד משום שהוא מחובר רק באופן רופף לצעד הפעולה	**א . וודאו כי התוכנית מושלמת לפני התרגול:** אין תכנון מתואם או שהתכנון אינו מתקיים כלל **ב. תכננו זאת:** דבר אינו מתואם או מתוכנן במהלך התכנון **ג. מדויק ומפורט:** אין תכנון מתואם או שהתכנון אינו מתקיים כלל.

© 2014 Relay Graduate School of Education. All rights reserved.

	שהתוכנית מדויקת ומפורטת, תוך הדגמה במקרה הצורך		**ג. מדויק ומפורט:** המנחה אינו דוחף ואינו מוודא כי התוכנית היא מדויקת ומפורטת	
5. **עשו זאת – תרגלו:** המנחה יוודא כי התרגול הוא אפקטיבי בהשגת המטרה	**1. תרגלו את הפער:** המנחה מוודא כי צעד הפעולה אפקטיבי על ידי תרגול החלק שיהיה הקשה ביותר ליישום עבור המורה/מנחה, וזאת בכדי לסגור את הפער **2. תרגול מקדם שלמות:** המנחה מוודא כי התרגול אפקטיבי בדרך להשגת המטרה ב-100% באמצעות הוראת 'עשה זאת שוב' בנקודת הטעות, משוב בזמן	**1.תרגלו את הפער:** באופן כללי, המנחה מוודא שצעד הפעולה יעיל על ידי תרגול החלק שיהיה קשה ביותר ליישום עבור המורה/מנחה וזאת בכדי לסגור את הפער **2. תרגול מקדם שלמות:** המנחה מוודא כי התרגול אפקטיבי בדרך להשגת המטרה ב-100% באמצעות הוראת 'עשה זאת שוב'	**1. תרגלו את הפער:** המנחה משתדל לוודא כי התרגול אפקטיבי להשגת היעד, אך אינו מצליח – או בשל בחירה מוטעית של העניין אותו יש לתרגל, או משום שהתרגול אינו מספיק אותנטי **2. תרגול מקדם שלמות:** המנחה אינו מוודא כי התרגול אפקטיבי, או משום שהוא אינו נותן	**1. תרגלו את הפער:** המנחה אינו משלב את התרגול המותאם, או שאין תרגול **2. תרגול מקדם שלמות:** המנחה אינו משלב את התרגול המותאם, או שאין תרגול **3. הפנימו זאת:** המנחה אינו משלב את התרגול המותאם, או שאין תרגול

© 2014 Relay Graduate School of Education. All rights reserved.

	אמיתי והדגמה בעת הצורך. מורכבות נוספת לאחר שהמודרכים מגיעים לשליטה בחומר. 3. **הפנימו זאת:** המשוב והשיפורים העולים מן התרגול מופנמים על ידי חזרה מכוונת לעדכון התוכנית הסופית וזיהוי הנקודות שהיו אפקטיביות.	בנקודת הטעות, משוב בזמן אמיתי והדגמה בעת הצורך. 3. **הפנימו זאת:** תובנות מרכזיות מהמשוב ושיפורים מהתרגול מופנמים על ידי עדכון וארגון מחדש של התוכנית.	משוב בנקודת הטעות, או שאינו מדגים אם המורה אינו מצליח בביצוע המשימה 3. **הפנימו זאת:** מתקיים דיון במשוב ובשיפורים מהתרגול, אך הם אינם משולבים בתוכנית	
6. **עשו זאת – מעקב:** המנחה יגדיר תכנית ברורה להמשך מעקב	1. **קבעו תאריכים:** לכל המשימות שאמורות להתבצע יש תאריכי יעד ברורים והם רשומים ביומנים או בתוכניות הפעולה של המורה/מנחה.	1. **קבעו תאריכים:** כמעט לכל המשימות שאמורות להתבצע יש תאריכי יעד ברורים והם רשומים ביומנים או בתוכניות הפעולה	1. **קבעו תאריכים:** נערך דיון ברשימת המשימות אותן יש לבצע, אך הן אינן נרשמות ביומנים או בתוכניות הפעולה של המורה/מנחה.	1. **קבעו תאריכים:** לא מתקיים דיון ברשימת המשימות לביצוע. המורה/מנחה אינו נדרש לקחת על

© 2014 Relay Graduate School of Education. All rights reserved.

	ברור מי אחראי על מה, כולל המועדים בהם המורה/מנחה ישלימו את תוכנית השיעורים או חומרי ההוראה העדכניים שלהם, המועדים בהם המנחה יצפה במורה/מנחה ותוכנית למשוב בזמן אמיתי	של המורה/מנחה. למנחה יש תוכנית לוודא כי המורה/מנחה אחראי על ביצוע המשימות עליהן הוסכם.	האחריות לביצוע עמומה.	עצמו אחריות לביצוע במהלך הפגישה.
7. **המשכיות:** יש עדות ברורה לקיומו של קשר קבוע ועקבי של אימון אישי	**1. המשכיות:** יש עדות ברורה לקיומו של קשר קבוע ועקבי של אימון אישי. המפגשים נערכים באופן שבועי והם מבוססים על דיון ביעדים רחבים יותר של התפתחות מקצועית, תוך חיבור למפגשי אימון קודמים/צעדי	**1. המשכיות:** יש עדות כלשהי לקיומו של קשר קבוע של אימון אישי. הפגישות נערכות אחת לשבועיים, והן מבוססות על דיון ביעדים רחבים יותר של התפתחות מקצועית, תוך חיבור	1. **המשכיות:** יש עדויות כלשהן לקיומו של קשר קבוע של אימון אישי. הפגישות נערכות אחת לחודש, והן מבוססות על דיון ביעדים רחבים יותר של התפתחות מקצועית, תוך חיבור למפגשי אימון	1. **המשכיות:** נראה כי הפגישות הן חד-פעמיות, אין עדות למערכת יחסים מתמשכת של אימון.

© 2014 Relay Graduate School of Education. All rights reserved.

	פעולה שהוגדרו, ו/או תזמון של המשך המעקב.	למפגשי אימון קודמים/ צעדי פעולה שהוגדרו, ו/או תזמון של המשך המעקב.	קודמים/ צעדי פעולה שהוגדרו, ו/או תזמון של המשך המעקב.	

© 2014 Relay Graduate School of Education. All rights reserved.

סיכום משוב:

שורה בטבלה	(1) מיומן	(2) מקצועי	(3) בסיסי	(4) מנסה
סיכום הוראה: בסך הכול, המנחה ידגים מנהיגות אפקטיבית של תצפית ומשוב	**1. יעילות כוללת:** בהתבסס על הערכה זו, המשתתף מציג מנהיגות יוצאת מן הכלל בתצפית ובמתן משוב למורים/מנחים	**א. יעילות כוללת:** בהתבסס על הערכה זו, המשתתף מציג מנהיגות של בקיאות בתצפית ומתן משוב למורים/מנחים	**1. יעילות כוללת:** בהתבסס על הערכה זו, המשתתף מציג רמת יסוד של מנהיגות בתצפית ומתן משוב למורים/מנחים	1. **יעילות כוללת**: בהתבסס על הערכה זו, המשתתף אינו מציג מנהיגות בתצפית ומתן משוב למורים/מנחים
תחום חוזק בהוראה:				

© 2014 Relay Graduate School of Education. All rights reserved.

	תחום לצמיחה בהוראה:	

© 2014 Relay Graduate School of Education. All rights reserved.