

oneworld
network *of* schools



Instructional Coaches

Higher Order Thinking (HOT) Questions

November 1, 2023



Our Journey

Increased Quality of Planning

- Lesson Planning
- Identifying and promoting Productive Struggle

A shift from teacher thinking to student thinking.

- Habits of Discussion

Responding to Student Learning

- Academic Monitoring
- Responsive Teaching / DDI

Probing Questions

- Universal Prompting
- Stretch It

Hook

יצירת

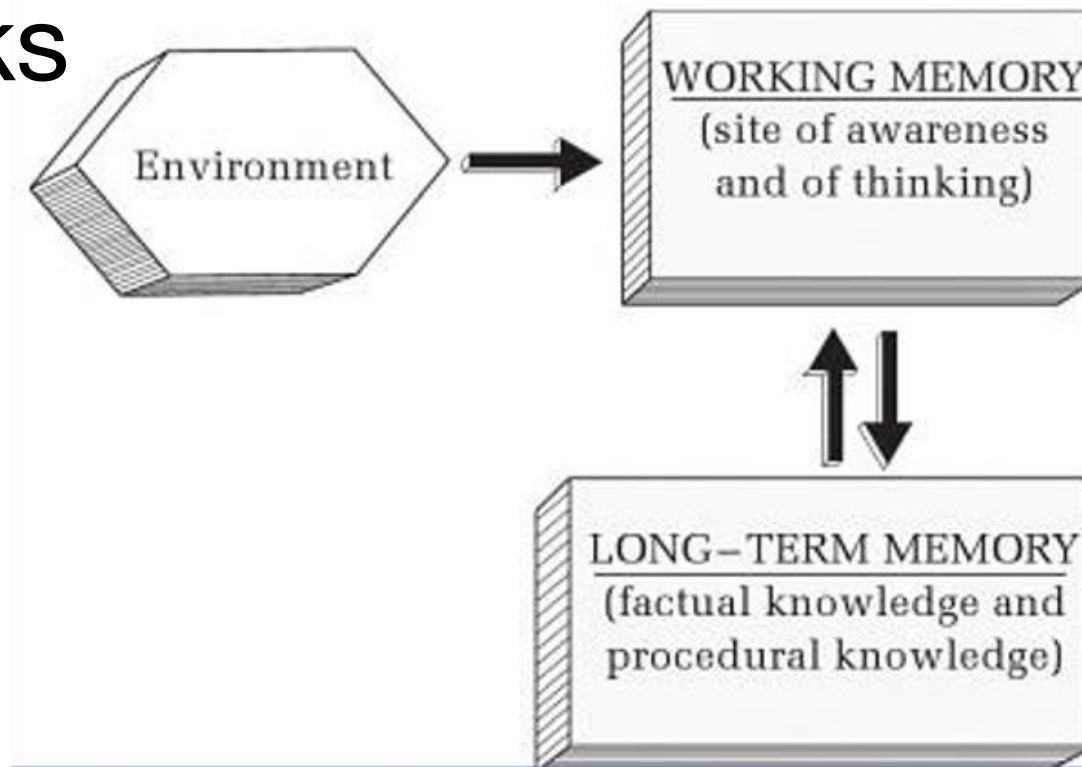
עניין

מהי הסיבה הבסיסית לאתגר שזיהה האוורד גרדנר

?מדוע כל כך חשוב לשנות זאת

"תלמידים לא מבינים את העקרונות הבסיסיים ביותר של רמת חשיבה גבוהה. אין להם היכולת לקחת ידע שהם רכשו במסגרת אחת וליישם אותו במסגרת אחרת. מחקרים הראו פעם אחר פעם כי אפילו התלמידים הטובים ביותר בבתי הספר הטובים ביותר לא יכולים לעשות זאת".
-האוורד גרדנר

How Memory Works



Dan Willingham (2008) *Why don't students like school?*

Session Goals

יעדי המפגש

העמקת עבודת החשיבה של התלמידים באמצעות שאלות שמבוססות על
הטקסונומיה של בלום

ראה :

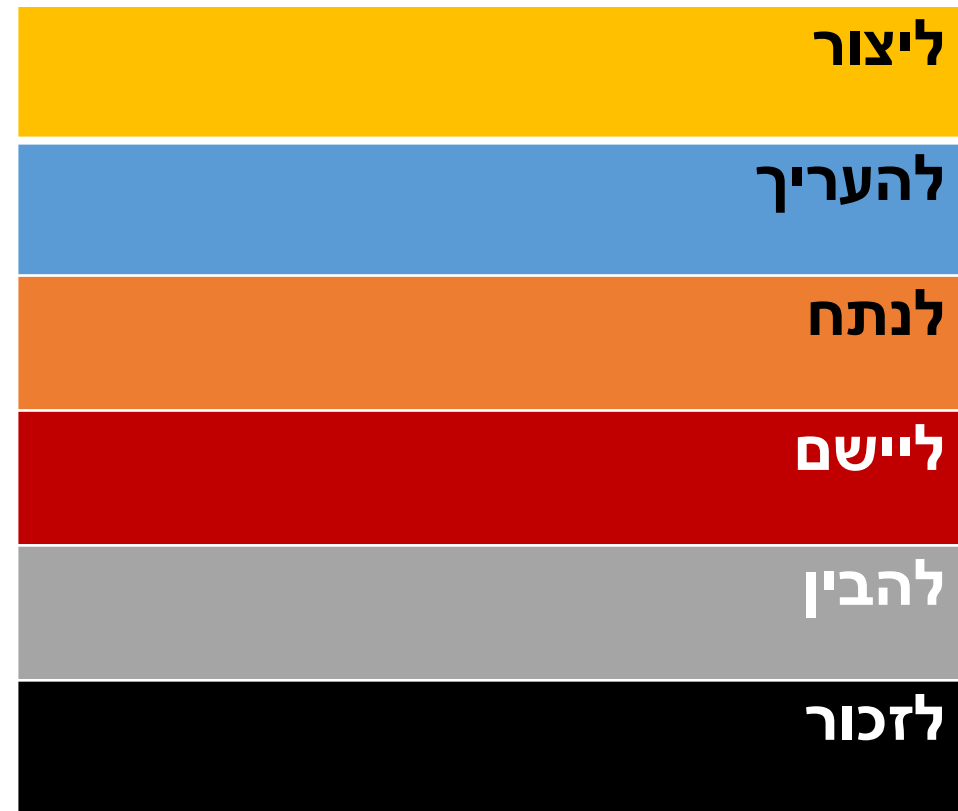
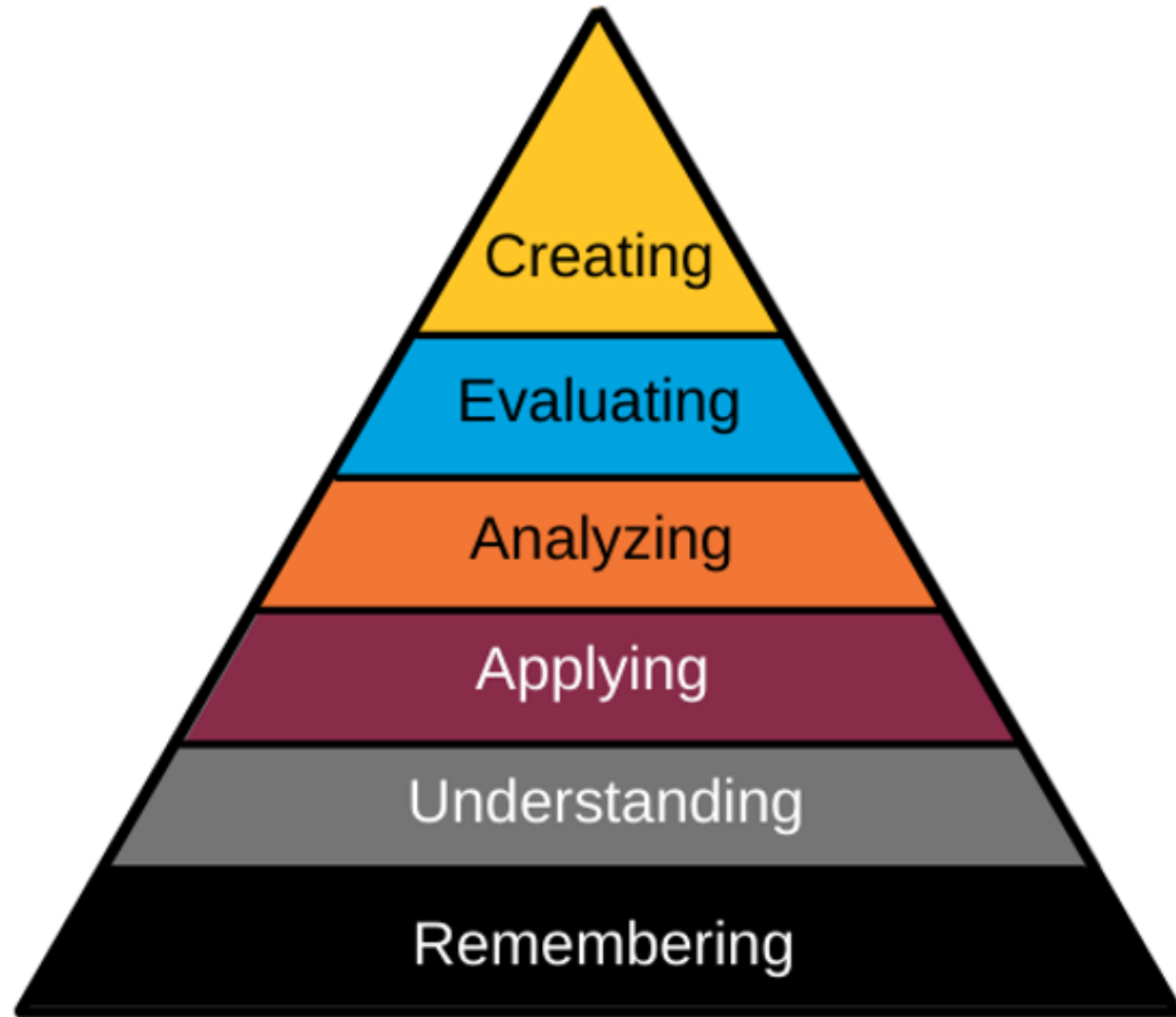
&

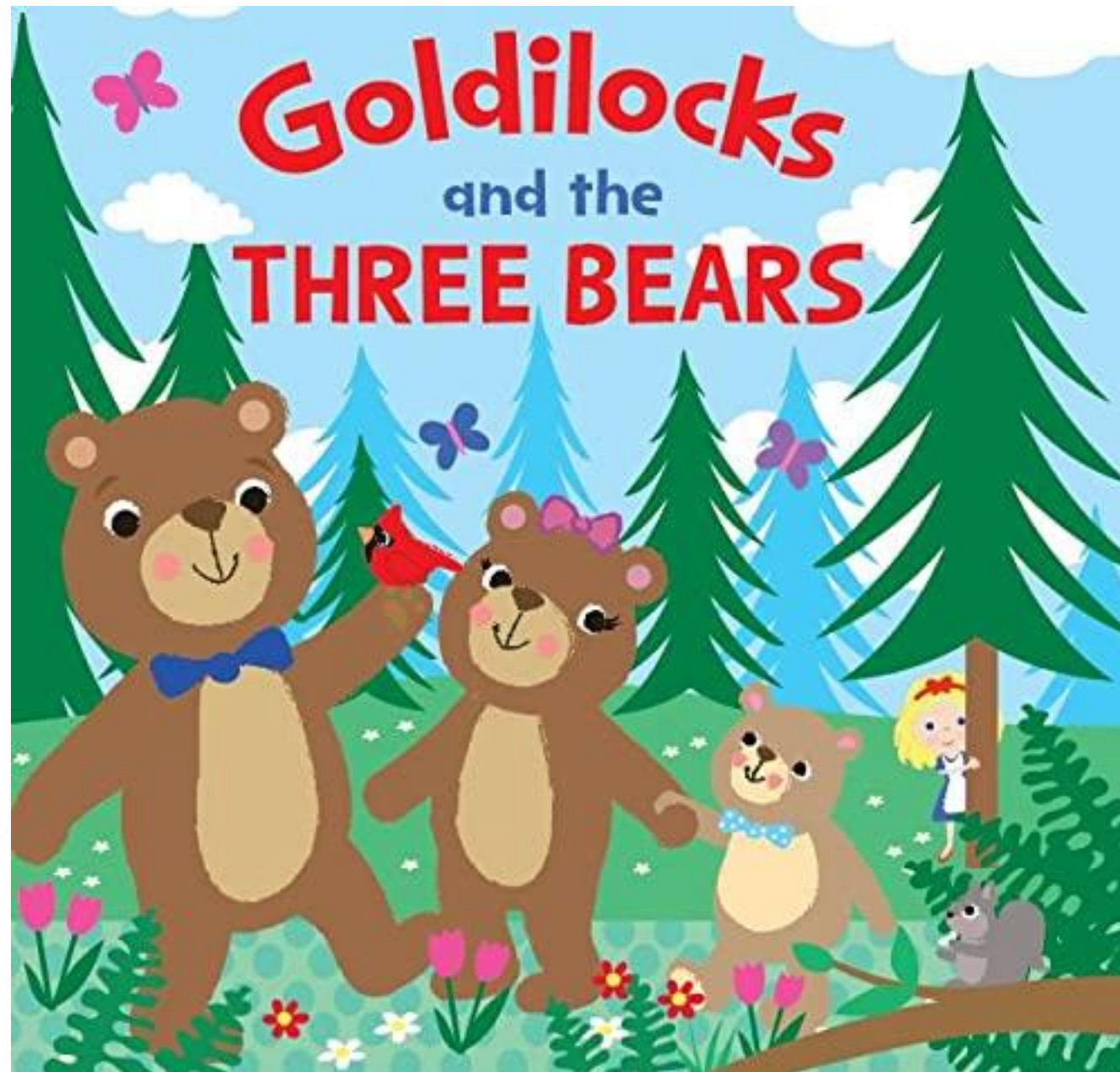
שיום:

Bloom's Taxonomy

הטקסונומיה של

בלום





Framing Question

שאלת מסגור

אילו צעדים אני נוקט כדי להשתמש בטקסונומיה של בלום לתכנון שאלות לעידוד רמת חשיבה גבוהה יותר?

מה אפקטיבי בתהליך/בכלי הזה?

Lesson Objective: Students will be able to evaluate a character's decisions in a story

Scaffolding Thinking Levels

רמה לפי בלום	השאלות שלך
לזכור שמירת המידע ואחזורו ניסוח חוזר, שינון, שכפול, חזרה, זיהוי	
להבין תפיסת המשמעות של דבר מה הסבר, פרפרזה, דיווח, תיאור, סיכום	
ליישם שימוש בידע קיים בהקשרים חדשים תרגול, חישוב, הטמעה, הפעלה, שימוש, המחשה	
לנתח חקירת קשרים, סיבות והיבורים השוואה, הנגדה, קטלוג, ארגון, הבדלה	
להעריך הפקת מסקנות בעקבות ניתוח מבוסס הערכה, שיפוט, הגנה, מתן עדיפות, ביקורת, המלצה	
ליצור שימוש במידע קיים ליצירת דבר מה חדש המצאה, פיתוח, עיצוב, חיבור, הפקה, בנייה	

REMEMBER	
Recognizing	Who, what, when, and where questions when students must select the answer For example, "Would you place a period or comma at the end of a declarative sentence to indicate a full stop?"
Recalling	Who, what, when, and where questions when the student must recall the answer from memory For example, "What should you place at the end of a declarative sentence to indicate a full stop?"
UNDERSTAND	
Interpreting	- Can you say _____ in a different way? - What does _____ mean? - How would you describe _____ to another person? - Define _____ in your own words. - What did _____ look like?
Exemplifying	- What is another example of _____? - What is an example of _____ in your life?
Classifying	- What is _____ an example of? - How might you sort _____ into groups or categories? - What criteria determine the groups or categories?
Summarizing	- What is the main idea of the reading? - Can you summarize what you just said? - Describe an alternate title for the reading. - What did the character learn at the end of the story?
Inferring	- What are the implications of _____? - Why did the author do _____? - How is this connected to _____? - What do you think will happen next? - What are ways _____ could positively and negatively impact other _____?
Comparing	- How is _____ like _____? - Why is _____ like _____? - Can you distinguish between _____ and _____? - How are _____ and _____ different? - Describe the differences between _____ and _____.
Explaining	- Given what you already know, what will happen next? - Predict the effects or implications of _____. - Describe what might have caused _____ to happen. - Why did _____ do what he or she did? - How would you change _____?
APPLY	
Executing	- Using the procedure you learned, how would you solve _____? - How can you apply this procedure to different tasks?
Implementing	- Which procedure would you use to solve _____? - How could you change or improve the procedure and still solve _____?

Core Idea:

“Knowledge and understanding are the necessary foundations for putting higher order thinking skills and abilities into practice.”

-Benjamin Bloom

Name It#1:

מבט קדימה

שיום

- זהו מקום בשיעור הקרוב שבו תהיה הזדמנות להעמיק את חשיבת התלמידים באמצעות שאלות לפי רצף הטקסונומיה של בלום
- כתבי את השאלות מראש לפי רצף הטקסונומיה של בלום

רמה (1)לזכור: וידוא ידע בסיסי

- שאלו שאלות שעוזרות לעגן את הידע הבסיסי שדרוש לרמת חשיבה גבוהה יותר

רמה (2)להבין: בדיקת הבנה של ידע בסיסי

- שאלו שאלות שדורשות מהתלמידים להבין את הידע שזה עתה למדו

רמה (3)ליישם: שימוש בידע קיים בהקשרים חדשים

- תני לתלמידים הזדמנות ליישם את הידע החדש שלמדו והבינו בצורה/מצב חדשים

Name It#2:

שיום

רמה 4)לנתח:חקירת קשרים, סיבות וחיבורים

□ שאלי שאלות שדורשות מהתלמידים להסביר את הקשרים בין חלקי ידע שונים

רמה 5)להעריך:בחינה ביקורתית של מידע והפקת מסקנות

□ בקשי מהתלמידים לנמק דעה או החלטה לפי קריטריונים מוגדרים

רמה 6)ליצור:שימוש במידע/בידע ליצירת דבר מה חדש

□ מתן הזדמנות לתלמידים לעשות זאת

תרגול

תכנון שאלות לעידוד רמת חשיבה גבוהה יותר Plan your HOT Questions

הנחיות

- נסחי לפחות שאלה אחת לכל אחת מרמות הטקסונומיה של בלום לפי המיומנות שהבאת איתך לקראת השיעור.
- תכנני בעזרת תבנית השאלות לעידוד רמת חשיבה גבוהה יותר.

Spar & Refine וליטוש

דיון פולמוסי

- ☐ Share your screen with your scripted questions with your partner
- ☐ Provide each other feedback about the effectiveness of your questions at each level.

Coaching on HOT Questions

How can we bring this to our teachers through coaching?

Reflections

רפלקציה

- מה התובנות העיקריות שלך מתהליך תכנון השאלות לפי רצף הטקסונומיה של בלום?

-

