

תבנית עבודה לעידוד רמת חשיבה גבוהה לפי שיטת בלום

לזכור	
זיהוי	שאלות מסוג מי, מה, מתי והיכן, כך שהתלמידים צריכים לבחור תשובה • לדוגמה, "האם תשימו נקודה או פסיק בסוף משפט הצהרתי כדי לציין את סופו?"
אחזור	שאלות מסוג מי, מה, מתי והיכן, כך שהתלמידים צריכים לשלוף את התשובה מהזיכרון • לדוגמה, "מה תשימו בסוף משפט הצהרתי כדי לציין את סופו?"
להבין	
פרשנות	• האם אפשר לומר _____ בדרך שונה? • מה המשמעות של _____? • כיצד תתארו את _____ לאדם אחר? • הגדירו את _____ במילים שלכם. • איך נראה _____?
מתן דוגמה	• מהי דוגמה נוספת ל _____? • מהי דוגמה ל _____ בחיים שלכם?
סיווג	• _____ הוא דוגמה של מה? • איך הייתם מסווגים _____ לקבוצות או קטגוריות? • מהם הקריטריונים שקובעים את הקבוצות או הקטגוריות?
סיכום	• מהו הרעיון המרכזי של קטע הקריאה? • האם אתם יכולים לסכם את מה שאמרתם זה עתה? • תנו כותרת חלופית לקטע הקריאה. • מה למדה הדמות בסוף הסיפור?
הקשה	• מהן ההשלכות של _____? • מדוע המחבר _____? • כיצד זה מתקשר אל _____? • מה לדעתכם יקרה עכשיו? • מהן הדרכים שבהן _____ יכול להשפיע בצורה חיובית ושלילית על _____?
השוואה	• איך _____ דומה ל _____? • מדוע _____ דומה ל _____? • האם אתם יכולים להבדיל בין _____ ל _____? • כיצד _____ ו _____ שונים? • תארו את ההבדלים בין _____ ו _____.
הסבר	• לאור מה שכבר ידוע לכם, מה יקרה עכשיו? • חזו מה ההשפעות או ההשלכות של _____. • תארו מה עשוי היה לגרום להתרחשות _____. • מדוע _____ עשה את מה שעשה? • כיצד הייתם משנים את _____?
ליישם	
ביצוע	• באמצעות ההליך שלמדתם, כיצד הייתם פותרים את _____? • כיצד אפשר ליישם את ההליך הזה במטלות אחרות?
הטמעה	• באיזה הליך הייתם משתמשים כדי לפתור את _____? • כיצד אפשר לשנות או לשפר את ההליך ועדיין לפתור את _____?
לנתח	
הבחנה	• איזה מידע דרוש לכם כדי לפתור את _____? • אילו עובדות במקור תומכות ב _____? • מהי העדות החשובה ביותר? • על אילו נתונים או מידע אתם מסתמכים?
ארגון	• מה הדפוס המוכר שזיהיתם? • כיצד אפשר לארגן או לשלב את הרעיונות האלה? • איך הייתם משלבים או מארגנים את _____ ו _____?

תבנית עבודה לעידוד רמת חשיבה גבוהה לפי שיטת בלום

• מה מהדברים הוא עובדה, דעה או מסקנה? • מהם המניעים מאחורי _____? • מהן הסיבות לנקודות המבט שקיימות בקטע הקריאה? • איך הדבר היה נראה מנקודת המבט של _____? • מהי נקודת המבט של המחבר? • מה עלינו להניח כדי לקבל את אותה מסקנה? • האם הייתם מעדיפים להיות _____ או _____? מדוע? • האם הייתם רוצים להיות _____? מדוע כן או לא?	ייחוס
להעריך	
• כיצד ניתן לוודא ש _____ נכון? • האם _____ תמיד נכון? • מדוע אתם סבורים ש _____? • עד כמה הטענות שבמקור מבוססים? • האם יש פגם בנתונים או בעדויות שמופיעים במקור? • מהן הסיבות לטענה זו? • עד כמה הטענה הזו אמינה? • על סמך מה אתם אומרים ש _____? • כיצד נוכל לבדוק אם הטעון הזה מדויק? • מהן החוזקות והחולשות של העדות הזו? • האם אנו זקוקים למידע נוסף?	בדיקה
• השתמשו בעדויות כדי להעריך, לבקר, או לשפוט את _____. • מדוע _____ מצליח או לא מצליח? על סמך אילו עדויות? • האם _____ יכול להיות טוב יותר? מדוע או מדוע לא? • כיצד הייתם מדרגים או שופטים את _____? • מה הייתם בוחרים לעשות ומדוע? • מהם הטענות בעד ונגד _____? • מהם היתרונות והחסרונות של _____? • האם יש השלכות בלתי רצויות שאנחנו יכולים וצריכים לצפות? • הסבירו באילו קריטריונים הייתם משתמשים כדי להעריך איזו אפשרות היא הטובה ביותר. • עד כמה _____ אפקטיבי?	ביקורת
ליצור	
• מהן החלופות שטרם בחנו לפתרון הבעיה הזו? • לגבי בעיה זו, מה לדעתכם היה קורה אם _____? מדוע?	ייצור
• אילו צעדים הייתם נוקטים כדי להטמיע את התוכנית שלכם?	תכנון
• מה אתם צריכים להכין כדי להשיג את התוצאה הטובה ביותר?	הפקה