צפייה ומשוב

וידאו פותח: רנה פלמינג



מה רנה פלמינג עושה כדי לעזור לזמרת הסופרנו הצעירה להשתפר? מה הופך את ההוראה והאימון שלה לאפקטיביים?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

"כל שנת לימודים בבית הספר תביא אתגרים חדשים והזדמנויות חדשות, ייחודיות לכל בית ספר. דבר אחד יישאר ללא שינוי: בכל העולם ייכנסו רבבות של מורים חדשים לבתי הספר, בוגרים טריים של המכללות או מסיימי הכשרות אחרות, ששואפים ליצור שינוי ואינם בטוחים כיצד לעשות זאת. לכאן אתם נכנסים."
פול במבריק סנטויו, 'התקדמות במהירות'

כתיבת צעדי פעולה אפקטיביים

דוגמאות לצעדי פעולה למורים

צעדי פעולה לניהול כיתה
השתמשו ב'רדאר', סרקו במבטכם את החדר וחפשו סימנים לכך שהמשימה או ההנחיה שנתתם בוצעה: 1. עמדו בפינת החדר כך שתוכלו לראות את כל התלמידים. 2. בחרו 3-4 'נקודות חמות' שאותן תסרקו בקביעות. 3. "היראו מתבוננים" - כופפו את צווארכם כדי להיראות כמי שרואים את כל פינות החדר.
צעדי פעולה כדי להשביח את ההוראה ולהעמיק בה
השתמשו ב'דרכי הוראה חוצות תחומי דעת כדי להעמיק בחשיבה' כשאתם מגיבים לטעויות ולתפיסות שגויות של התלמידים: 1. השתמשו בטון ניטרלי כשאתם חוזרים על התשובה השגויה של התלמיד. 2. שאלו 2-3 תלמידים אם הם מסכימים עם התשובה שניתנה. 3. הבהירו מהי התשובה הנכונה.

אלו מאפיינים משותפים יש לפעולות הללו?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

קריטריונים לצעדי פעולה אפקטיביים
המינוף הגבוה ביותר: ● האם צעד זה יסייע למורה להתפתח במהירות וביעילות? האם הוא קשור למטרה רחבה יותר, שהוגדרה במהלך הפיתוח המקצועי? מדיד: ● ניתן לצפות ולבחון את ההתקדמות. תנו שם או הגדירו את ה'מה' ואת ה'איך' צעדים קטנים: ● אם המורים אינם יכולים לעשות את השינוי תוך שבוע, צעד הפעולה אינו קטן מספיק

עדות ופער
האם הפער קשור לניהול הכיתה או להשבחה ולהעמקה בהוראה? מהו שורש הבעיה?

צעד פעולה
נקודה מספר_____ בסדרת הפעולות של המדריך 'התקדמות במהירות': מה – כתבו את צעד הפעולה המדויק (השתמשו בשפה שבסדרת צעדי הפעולה של המדריך 'התקדמות במהירות') איך – מה הם השלבים שיש לבצע בצעד הפעולה? לדוגמה: נקודה 5 בסדרת הפעולות של המדריך 'התקדמות במהירות': <u>ניהול כיתה # 5</u> מה: <u>הרדאר של המורה: סרקו במבטכם את החדר כדי לאתר התנהגות מכוונת משימה</u> איך: • בחרו 3-4 'נקודות חמות' (מקומות שבהם רוב תלמידים סוטים מהמשימה). סרקו אותם במבטכם שוב ושוב • 'הראו מתבוננים': כופפו את צווארכם כדי להיראות כמי שרואים את כל פינות החדר

ממצאים מהשדה: בחירת צעד הפעולה הנכון

"כשהתחלתי להשתמש במדריך הצעדים 'התקדמות במהירות' כדי לבחור את צעדי הפעולה שלי, כל הגישה שלי לפיתוח המורים השתנתה. לפני כן, התחושה שלי הייתה שהמשוב שלי מיותר, זה היה כמו לנסות לפתור בעיה אחת, כשבכל פעם צצות אין־סוף בעיות אחרות. עכשיו יש לי נקודת פתיחה ברורה: האם המורה שאני מנחה השתלט על השלב הראשון? על השלב השני? יש לי דרך פעולה ברורה."

פטריק פסטור, מנהל בית ספר ברוצ'סטר

תיאור מקרה מספר 1

ממצאים מהשטח: בחירת צעד הפעולה הנכון

"סדרת צעדי הפעולה של המדריך 'התקדמות במהירות' היא מעין חבל הצלה במים הסוערים של הכיתה, כשחמישים דברים מתרחשים בו־זמנית. אתם פשוט מתחילים מלמעלה, בטבלאות, וממשיכים בעקביות כמו מפל מים. כשאתם מגיעים לנקודה בטבלה שאינה מתועדת בתצפית שערכתם, הגעתם למטרתכם, ואתם מוכנים להגדיר את צעד הפעולה שלכם."

קתלין סוליבן, מנהלת בית ספר בצפון קרולינה

תיאור מקרה מספר 2

עדות ופער
האם הפער קשור לניהול הכיתה או להשבחת דרך ההוראה? מהו שורש הבעיה?
צעדי פעולה
נקודה מספר_____ בסדרת הפעולות של המדריך 'התקדמות במהירות': מה – כתבו את צעד הפעולה המדויק (השתמשו בשפה שבסדרת צעדי הפעולה של המדריך 'התקדמות במהירות') איך – פרטו את הצעדים והשלבים המעשיים שיש לנקוט כדי ליישם ולהטמיע את צעד הפעולה

רפלקציה על התצפית והמשוב

תובנות מרכזיות וצעדים לפעולה

שיימו – צעד הפעולה הנכון

מדריך 'התקדמות במהירות' – השבחת ההוראה באמצעות צעדי פעולה מדידים וסדורים

ראו... שיימו...

תכננו ותרגלו

הכנה למשוב

הצעדים הבאים

סרטון	פעולות אפקטיביות
סרטון מס' 1:	

צלילה עמוקה יותר לשלב 2 במדריך 'התקדמות במהירות':

התבוננות בתרגול עצמי של התלמידים

בדיקת התרגול העצמי

בניית צעדי פעולה שיבדקו את התרגול העצמי

סרטון	פעולות אפקטיביות
סרטון מס' 1:	
סרטון מס' 2:	
סרטון מס' 3:	
סרטון מס' 4:	

"התרומה של תפיסת 'בדיקת תרגול עצמי' הייתה אדירה למורים שלי... המפתח הוא לגרום למורים לחשוב על הנקודה שהם מחפשים, לגרום להם לשאול את עצמם: העבודה של מי מהתלמידים היא הדוגמה המיטבית למשימה? או באיזו שאלה כדאי לי להתמקד במהלך הדיון בכיתה?"

קתרין אורפוס, מורה ומנחת מורים, ניו־ארק

תכנון פגישת המשוב שלכם, סרטון מספר 1 או מספר 2

משוב מס' ____ למורה _____ צפייה בתאריך_____ בכתה_____

הכנה למשוב- בחירה וניסוח צעד הפעולה	היעזרו במדריך המקוצר "התקדמות במהירות"
צעד הפעולה הנבחר: פירוט: 1. 2. 3. 4. 5.	בחרו את צעד הפעולה המדיד, הקטן ביותר ובעל יכולת המינוף הגבוהה ביותר
ראו: הצלחה, דוגמא מיטבית ופער	2-8 דקות
הצלחה: דוגמה מיטבית: פער:	תארו הצלחה ספציפית המבוססת על משוב קודם. מה הפך זאת למוצלח? מה היתה ההשפעה של הצעד שעשית? מקדו את המשוב. הראו: סרטון/הדגמה שלכם/התייחסות ללמידה קודמת/ משוב בזמן אמת/סיכום צעד הפעולה מן המדריך "התקדמות במהירות, שם סרטון/מקור: סרטון מן התצפית: ציינו חותמת זמן לצפיה
שיימו: צעד פעולה- מה ואיך	2 דקות
• בררו עם המורה את צעד הפעולה הנדרש לסגירת הפער: "בהתבסס על מה שדנו עליו כעת, מה לדעתך צריך להיות צעד הפעולה הבא שלך?"	היעזרו בהכנה למשוב בראש דף

הדגישו וציינו במפורש את שם צעד הפעולה (מה) ואת הפעולות להשיגו (איך)	תני למורה זמן לכתוב את צעד הפעולה
תכננו, תרגלו, עקבו	היכן ומתי לשלב את צעד הפעולה בשעורים הקרובים. תני למורה זמן לכתוב את התרחיש בפירוט ולשתף אותך.
תכנון לפני תרגול: סבב תרגול ראשון: סבב תרגול שני: סיכום תרגול: מעקב: מתי? איך?	○ תכנני מראש תרחיש לתרגול ○ מה תאמרי כדי להתחיל במשחק התפקידים ○ לאילו טעויות עליך לשים לב וכיצד תתערבי כאשר הן מתרחשות? בעת התרגול ניתן וכדאי לעצור ולתת משוב בזמן אמת. בסבב השני: הוסיפי אתגר שהמורה תצטרך כנראה להתמודד אתו במציאות הכיתתית. רפלקציה על התרגול: מה המורה לקחה מן התרגול? דייקי את דבריה אם יש צורך. קבעו מועד לצפיה נוספת לבדיקת ההטמעה

מקום נוסף לתכנון המשוב

הכנה למשוב- בחירה וניסוח צעד הפעולה	היעזרו במדריך המקוצר "התקדמות במהירות" בחרו את צעד הפעולה המדיד, הקטן ביותר ובעל יכולת המינוף הגבוהה ביותר
צעד הפעולה הנבחר: פירוט: 1. 2. 3. 4. 5.	
ראו: הצלחה, דוגמא מיטבית ופער	2-8 דקות
הצלחה: דוגמה מיטבית: פער:	תארו הצלחה ספציפית המבוססת על משוב קודם. מה הפך זאת למוצלח? מה היתה ההשפעה של הצעד שעשית? מקדו את המשוב. הראו: סרטון/הדגמה שלכם/התייחסות ללמידה קודמת/ משוב בזמן אמת/סיכום צעד הפעולה מן המדריך "התקדמות במהירות, שם סרטון/מקור: סרטון מן התצפית: ציינו חותמת זמן לצפיה
שיימו: צעד פעולה- מה ואיך	2 דקות
• בררו עם המורה את צעד הפעולה הנדרש לסגירת הפער: "בהתבסס על מה שדנו עליו כעת, מה לדעתך צריך להיות צעד הפעולה הבא שלך?" הדגישו וציינו במפורש את שם צעד הפעולה (מה) ואת הפעולות להשיגו (איך)	היעזרו בהכנה למשוב בראש דף

	תני למורה זמן לכתוב את צעד הפעולה
תכננו, תרגלו, עקבו	היכן ומתי לשלב את צעד הפעולה בשעורים הקרובים. תני למורה זמן לכתוב את התרחיש בפירוט ולשתף אותך.
תכנון לפני תרגול: סבב תרגול ראשון: סבב תרגול שני: סיכום תרגול: מעקב: מתי? איך?	○ תכנני מראש תרחיש לתרגול ○ מה תאמרי כדי להתחיל במשחק התפקידים ○ לאילו טעויות עליך לשים לב וכיצד תתערבי כאשר הן מתרחשות? בעת התרגול ניתן וכדאי לעצור ולתת משוב בזמן אמת. בסבב השני: הוסיפי אתגר שהמורה תצטרך כנראה להתמודד אתו במציאות הכיתתית. רפלקציה על התרגול: מה המורה לקחה מן התרגול? דייקי את דבריה אם יש צורך. קבעו מועד לצפיה נוספת לבדיקת ההטמעה

כיצד לתת משוב אפקטיבי

ממצאים מהשדה: הפעם השלישית היא כל הקסם

"הרגעים החשובים ביותר עם המורים שלי הם הרגעים, שבהם אני יכול לסייע להם לשפר את התרגול שלהם... נוסחה אחת פשוטה עוזרת לי שוב ושוב: להדגים את הטכניקה, לעצור את התרגול ברגע הראשון שבו נעשית טעות ולתרגל בפעם השלישית כדי לחדד את השיפור הסופי. כך המורה עובר במהירות די גבוהה משלב של מורה מתחיל או טוב לשלב של מורה מצוין."

ג'ימנה סאבדרה פרננדז, מאמן בסנטיאגו, צ'ילה

ממצאים מהשדה: הערה על המעקב

"בשלב האחרון של התרגול, כשהמורה שולטת במיומנות, אנחנו מסריטים אותה. אני מציע לה שתסתכל שוב בסרטון לפני שהיא מתחילה ללמד. גיליתי שהמורים מצליחים הרבה יותר ביישום כשהם רואים את עצמם מצליחים במשימה כמה רגעים לפני שהם מתחילים ללמד."

מנהל בית ספר מדנבר

מדריך התקדמות במהירות –
כלי למאמני הוראה להשבחת ההוראה באמצעות צעדי פעולה מדידים וסדורים

שלב	צעדים לניהול כיתה	צעדים להשבחת ההוראה ולהעמקת הלמידה
שלב 1	פיתוח שגרות ונהלים חיוניים 1. מבוא לשגרות ונהלים: תכננו וצאו לדרך • תכננו ותרגלו שגרות ונהלים רגע אחרי רגע • הסבירו את המשמעות של כל שגרה ותארו כיצד היא תיראה • כתבו מה המורים והתלמידים צריכים לעשות בכל צעד, ומה תהיינה ההשלכות של תלמידים שלא יישמעו לנוהל • תכננו ותרגלו את היציאה לדרך: איך להציג את השגרה בפעם הראשונה • תכננו את החלק שלכם: כיצד תדגימו את השגרה • תכננו דרך פעולה לתלמידים שיתקשו לבצע את השגרה 2. סמכותיות – קול חזק: עמדו ודברו כשאתם חדורי מטרה • עמדו זקוף ובשקט כשאתם נותנים הנחיות, הפסיקו לנוע והקפידו על עמידה פורמלית	כתבו והתאימו מערכי שיעור 1. מבוא להכנת מערכי שיעורים אפקטיביים: בנו את התשתית של השיעורים על החומר שאתם רוצים ללמד את התלמידים. • כתבו מטרות למידה ברורות שיהיו: • מבוססות על נתונים (על התוכן או המיומנויות שעל התלמידים ללמוד, על פי ניתוח תוצאות הערכה) • מבוססות על תכנית הלימודים • שיהיה אפשר להשיגן בשיעור אחד • ודאו כי בכל שיעור יש חלק משמעותי של הקניה בנוסח 'אני עושה' כחלק מליבת השיעור • עצבו 'כרטיס יציאה' (הערכה סופית קצרה המתאימה למטרה שהוגדרה) 2. התאימו את מערכי השיעור הקיימים: הפכו מערכי שיעור קיימים לכאלה שיתאימו לכיתתכם

	• מנעד קול פורמלי: כשאתם נותנים הוראות, השתמשו במנעד קול פורמלי, הקפידו על הטון ובחירת המילים. הערה: ניתן להציג נושאים נוספים במהלך הפיתוח המקצועי לפני שנת הלימודים. הרשימה שלהלן כוללת את הנושאים שאליהם יש להתייחס כדי להשיג מיומנות גבוהה. דוגמאות לנושאים נוספים שניתן להציג, גם אם המורים עדיין לא שולטים בהם: • מציאת דרך התערבות שתהיה פחות חודרנית • מסגור חיובי • יצירת אתגר / בניית מומנטום • התבוננות רדאר: דעו מתי התלמידים סוטים מהמשימה • עשו זאת שוב: תרגלו את השגרה לשלמות, ודאו כי התלמידים חוזרים על התרגולות, אם לא ביצעו אותן נכון (אבל דעו גם מתי להפסיק)	• התאימו לעצמכם ולכיתתכם חלקי מפתח של מערך שיעור קיים, הכולל חלק הקניה בנוסח 'אני עושה' • תכננו במערך השיעור זמן לפעילויות השונות ועמדו בזמנים

מדריך התקדמות במהירות –
כלי למאמני הוראה להשבחת ההוראה באמצעות צעדי פעולה מדידים וסדורים

שלב	צעדים לניהול כיתה	צעדים להשבחת ההוראה ולהעמקת הלמידה
שלב	צעדים לניהול כיתה	צעדים להשבחת ההוראה ולהעמקת הלמידה
שלב 3	שלבו כל תלמיד בשיעור 3. בנו מומנטום ● תנו לתלמידים אתגר פשוט כדי שישלימו משימה כלשהי: ● למשל, "אני יודע שאתם רק בכיתה ד, אבל יש לי פה בעיה של כיתה ה, שאני בטוח שתוכלו לפתור אותה!" ● דברו מהר יותר, צעדו מהר יותר, שנו את טון הדיבור שלכם וחייכו (נסו ממש לזהור!) 4. צעידה בחדר: צרו אשליה של מהירות, כך שכל התלמידים יחושו מעורבים כל הזמן ● השתמשו בשעון עצר כדי לעמוד בלוח הזמנים שהגדרתם לשיעור ואמרו לתלמידים כשהגיע הזמן לסיים את המשימה או להתקדם הלאה ● הגבירו את קצב השאלות שאתם מציגים לכיתה: הקפידו שלא יחלפו יותר משתי שניות מהזמן שהתלמיד מסיים להציג את תשובתו לזמן שאתם חוזרים ללמד	הגיבו לצורכי הלמידה של התלמידים 3. הרגלי שימוש בראיות ● למדו את התלמידים כיצד למצוא ולסמן ראיות כשהם קוראים, מסכמים מידע, מנתחים טקס ומשיבים על שאלות, ובקשו מהם לעשות כך ● למדו את התלמידים לצטט עדויות מפתח בתשובותיהם ובטיעוניהם ועודדו אותם לעשות כך 4. ודאו שכל הקבוצה הבינה את המשימה: אספו מידע המעיד על כך ● ערכו סקרים בכיתה כדי לבחון כיצד התלמידים עונים על שאלה מסוימת ● "כמה ילדים בחרו בתשובה א? ב? ג? ד? ● התלמידים כותבים את התשובה לשאלה על לוחות הכתיבה הלבנים ["כשאספור עד שלוש הרימו את הלוחות שלכם..."] ● התמקדו בתשובה השגויה: מקדו את הדיון בכיתה בשאלות שעליהן התלמידים התקשו לענות נכון

	• השתמשו ב'ספירה לאחור' כדי לעבוד נגד השעון (עשו זאת ב-5-4-3-2-1) • השתמשו בתרגיל של שאלה ותשובה למילות מפתח 5. שלבו את כל התלמידים בשיעור: ודאו כי כל התלמידים משתתפים בו • ודאו כי אתם פונים לכל אחד מהתלמידים • פנו לתלמידים ביוזמתכם ובלי שהצביעו (Cold Call) • ישמו טכניקת ה"ד = הסתובב ודבר (Turn and Talk). הזמינו את התלמידים להסתובב אל שכניהם לשולחן ולשוחח איתם בקצרה על שאלה כלשהי ובמשך 15-60 שניות • עברו בכיתה בין צורות שונות של דיון: פנו לתלמידים בלי שהצביעו, בקשו מהם לענות במקהלה, הזמינו אותם להרים ידיים כשהם מסכימים לתשובה מסוימת, או בקשו מהם להסתובב לשכניהם לשולחן ולשוחח איתם על הנושא 6. חיזוק חיובי • ספרו על ההצלחות של התלמידים, לא על הטעויות שלהם • "אהבתי שנועם התחיל מייד לעבוד על משימת הכתיבה שלו" • "הטור השני מוכן ללמידה: העפרונות שלהם מוכנים והעיניים שלהם מביטות אליי"	5. מבוא להוראה מחדש – הדגמה: הדגימו לתלמידים את שלבי החשיבה, פתרון הבעיות והכתיבה הנדרשים כדי לבצע את המשימה • תנו לתלמידים משימות ברורות שמחייבות מהם להקשיב או לסכם, וכן מאפשרות מהם להתמקד בהדגמה של המורה. לאחר מכן 'חקרו' הדגמה זו: • "מה עשיתי בהדגמה שלי?" • "מה הן נקודות המפתח שיש לזכור כשאתם מבצעים בעצמכם משימה דומה?" • הדגימו את החשיבה, לא רק את התהליך • התמקדו בחשיבה שהתלמידים מתקשים ליישם • הדגימו צעדי חשיבה כדי שהתלמידים יוכלו לחזור עליהם • הדגימו כיצד כל אחד יכול להשתמש בידע ובתוכן האישי שלו או בידע ובמיומנויות שנלמדו בשיעורים הקודמים • שנו את טון הדיבור שלכם לטון של 'חשיבה בקול רם' ושנו את המקצב מ'קול המורה הרגיל' כדי להדגיש את כישורי החשיבה

	• כשאתם משתמשים בחיזוק חיובי או סורקים את החדר בעת מתן הוראות חדשות, הביטו בתלמידים שאינם ממוקדים במשימה
	• השתמשו בשפה המעודדת את התלמידים להמשיך להתקדם ולהשתפר:
	  • שבחו תשובות יוצאות דופן או התנהגויות המבטאות מאמץ מיוחד ותשומת לב לציפיות גבוהות
	7. התמקדו שוב בלמידה של תלמידים ספציפיים:
	• התכוננו להתנהגויות מאתגרות של תלמידים שלא יאפשרו להם להתמקד במשימה הלימודית. תכננו שני הדברים שתעשו כשהתנהגויות אלו תופענה. כוונו תלמידים אלו להתמקד שוב במשימה הלימודית והשתמשו במדרג התערבויות המפריעות ללמידה של כל הכיתה:
	  • קרבה פיזית
	  • קשר עין
	  • שימוש באמצעי שאינו מילולי
	  • אמרו במהירות שמו של התלמיד
	  • השלכה קטנה על אי ביצוע המשימה
		• "אנחנו עושים" ו-"אתם עושים": אפשרו לתלמידים לתרגל בהדרכתכם ובהכוונתכם

מדריך התקדמות במהירות –
כלי למאמני הוראה להשבחת ההוראה באמצעות צעדי פעולה מדידים וסדורים

שלב	צעדים לניהול כיתה	צעדים להשבחת ההוראה ולהעמקת הלמידה
שלב 4	בנו הרגלי שיח 8. עבודה בקבוצות קטנות: אפשרו לכל אחד מהתלמידים המשתתפים בעבודה הקבוצתית ללמוד למידה מיטבית • תנו הנחיות ברורות, צעד אחרי צעד, לעבודה הקבוצתית • ודאו כי התוצאות הסופיות של המשימות הקבוצתיות ברורות, נראות ונגישות (למשל, דפים עם שאלות שעליהן יש לענות, הערות שיש לכתוב, מוצר כלשהו שיש לבנות) • הגדירו תפקיד לכל אחד מהמשתתפים (הקבוצה לא תכלול יותר אנשים מהמספר הנחוץ לביצוע המשימה) • תנו הנחיות המלוות בלוחות זמנים, הגדירו באיזה שלב הקבוצה צריכה להיות אחרי כל אחד מפרקי הזמן שהוגדרו • הקבוצה תוכל להתקדם לאחר שתוודאו שכל שהעדויות הוויזואליות קיימות	הובילו את הדיונים של התלמידים - מבוא 6. הוראה מחדש למתקדמים - דיון מודרך: תנו לתלמידים לאתר את השגיאות שלהם ולמצוא להן פתרונות • הציגו והזמינו: הציגו את עבודת התלמידים (כדוגמה לתשובה נכונה ולתשובה מוטעית) בקשו מהתלמידים לזהות מדוע התשובה נכונה או אינה נכונה • בססו את ההבנה: • "מה הן נקודות המפתח שיש לזכור כשפותרים בעיה כזו?" או "האם מישהו יכול להסביר לי מה הכלל שעל פיו יש לפעול?" (התלמידים עונים במילותיהם) • תנו להם הזדמנויות לתרגל בעזרת ההכוונה שלכם • 7. העמקת חשיבה - דרכי הוראה חוצות תחומי דעת: עודדו את התלמידים להעמיק בחשיבתם באמצעות כלים ואמירות, שניתן להשתמש בהם בכל שלב בשיעור ובכל תחום דעת: • המתינו כמה דקות לאחר שאתם מציבים שאלה מאתגרת

	• בדקו את הקבוצות כל 5-10 דקות ונטרו את ההתקדמות שלהן • המלילו את המחויבות של הפרטים והקבוצה לקבל על עצמם אחריות ולדווח על פעולתם: • "אתם מתעכבים ב-10 דקות, הגיע הזמן לחזור ללמידה" • "יעל, התמקדי במשימה שלך"	• הכנה מראש: תנו לתלמידים הזקוקים ליותר זמן לדעת כי אתם מתכוונים לפנות אליהם בהמשך • השיבו לתלמיד: חזרו על התשובה השגויה לאחר שהתלמיד אמר אותה (תנו לתלמיד זמן לחשוב ולעצמכם זמן לבנות תכנית!) • השתמשו באמירות ושאלו שאלות נוספות את התלמיד שהשיב על השאלה כדי לגרום לו להעמיק בתשובתו: • "ספר לי עוד על כך" • "מה גורם לך לחשוב כך?" • "איך אתה יודע?" • "למה זה חשוב?" • סגרו את המעגל: אחרי שתיקנתם את התשובות השגויות של התלמידים, חזרו אליהם כדי שיתקנו את תשובותיהם 8. הרגלים של דיון: הורו והדגימו לתלמידים אלו הרגלים מחזקים את היכולת לנהל דיונים בכיתה: • הישארו ניטרליים, נהלו את הסיפור שלכם: אל תחשפו את התשובה הנכונה או השגויה בתגובה שלכם לתשובת התלמידים

		• הסכימו או המשיכו מבסיס של הסכמה: "אני מסכים עם ... ומבקש להוסיף כי..." • בטאו את אי הסכמתכם באופן מעורר כבוד: "גם אם אני מסכים עם [החלק הזה של הטיעון שלכם], אני לא מסכים עם... אני הייתי טוען ש..."

מדריך התקדמות במהירות –
כלי למאמני הוראה להשבחת ההוראה באמצעות צעדי פעולה מדידים וסדורים

שלב	צעדים לניהול כיתה	צעדים להשבחת ההוראה ולהעמקת הלמידה
ממשיכים קדימה (הצעדים הבאים (	אין! הגעתם עד לכאן, כעת תוכלו להתמקד רק בצעדים להשבחת ולהעמקת ההוראה שלכם וידע התוכן לכם.	הובלת דיונים של תלמידים - מתקדמים 9. שאלות אסטרטגיות: הציגו לתלמידים ספיציפיים שאלות אסטרטגיות בתגובה לטעויות • עודדו את התלמידים לחזור לידע הקודם שלהם • כוונו אותם למקורות ידע (הערות שנרשמו, מושגים, קטעי מידע ותוכן) • "מה אנחנו יודעים על...?" [התוכן שנלמד בשיעורים הקודמים] • פנו למדריכים למורה ולספרי הוראה כדי לנסח שאלות מתאימות • פנו לתלמידים על פי צורכי הלמידה שלהם (מבוסס נתונים) • הזמינו תלמידים שהישגיהם נמוכים או בינוניים כדי לפענח את השאלה • אם הם מתקשים, פנו לתלמידים שהיכולות שלהם גבוהות יותר • אם הם מצליחים לפענוח את השאלה, פנו לתלמיד המתקשה יותר

		• ארגנו מראש רשימה של תלמידים שאליהם תוכלו לפנות על פי רמת הקושי של השאלה (פנו קודם לתלמיד בינוני, אחר כך לתלמיד חלש ורק בסוף לתלמיד חזק) • תלמידים מנחים תלמידים: גרמו לתלמידים להשתמש בהרגלי הדיון שלימדתם אותם כדי להעריך, לבקר או לקדם את התשובות של כל אחד מהם • נסו להעמיק: חבר, האם שקלת את הנקודה הבאה? 10. כוונו להמשגה: נסו לעודד את התלמידים לחשוב חשיבה מושגית • בקשו מהתלמידים להמשיג את התוכן, לא רק לתת תשובה לשאלה ספציפית: • "זו הדרך. עכשיו תסביר לי למה הדרך הזו עובדת או מתאימה" • האם אתה יכול להכליל את הרעיון הזה וליישם אותו בכל הבעיות מהסוג זה? • השתמשו במונחים הבאים [מונחים שנלמדו בשיעורים קודמים] כדי לנסח מחדש את התשובות שלכם • שדרגו את אוצר המילים: בקשו מהתלמידים להשתמש בשפה אקדמית, טכנית או מדעית כשהם עונים על השאלות

		• "באופן כללי זה הרעיון הנכון. עכשיו נסחו זאת שוב והשתמשו בשפה מתמטית, היסטורית או מדעית הולמת" • "נכון. עכשיו בואו ננסח זאת שוב ונשתמש במאגר המילים האקדמיות שלכם כמשאב" • מתיחה, העמקה והרחבת החשיבה: בקשו מתלמידים ספציפיים להיענות לאתגר מורכב יותר לשאלה נתונה: • "מה תהיה התשובה אם הייתי משנה את זה ל... [שנו את הבעיה למשהו קצת יותר מורכב] • "האם יש דרך ארחת לפתור את הבעיה הזו או לבצע את המשימה הזו?" • "מה הם לדעתכם הטיעונים החזקים ביותר המנוגדים לטיעונים שלכם, ואיך הייתם מפריכים אותם?"

מתן משוב אפקטיבי

רש"ת - ראו, שיימו, תרגלו ותכננו

התכוננו למשוב בזמן התצפית	**הכנות למשוב**
	• ודאו שהכלים הדרושים לכם למשוב מוכנים:
	  • ודאו שהכלי 'התקדמות במהירות', מערך השיעור של המורה, הסרטונים ומערך הרישום של התצפית נמצאים בידיכם
	• בחרו את צעד הפעולה שלו פוטנציאל המינוף הגבוה ביותר, שהוא גם מדיד וניתן לשנות ולהטמיע אותו בשבוע אחד
	• תכננו את המשוב שלכם בעת ביצוע התצפית
	  • מלאו את תבנית מהלך המשוב
	  • בזמן התצפית תעדו את המתרחש באמצעות הסרטון, סמנו את קטעי הזמן שתרצו להשתמש בהם בתבנית במהלך המשוב

ראו
2-8 דקות
	ראו: הצלחה, דוגמה מיטבית ופער
	
	ראו והראו את ההצלחה
	• "לפני שבוע קבענו לעצמנו יעד, שעל פיו היינו צריכים לעשות ..... אני שמה לב שעמדתם ביעד הזה (הגדירו מה הפעולות הקונקרטיות והחיוביות שעשו המורים)"
	• "מה אפשר את ההצלחה? איך השפיעו פעולות אלו?"
	
	ראו את הדוגמה המיטבית
	• <u>צמצמו את המוקד</u>: "היום אני רוצה להתמקד ב... [חלק ספציפי של שיעור, תחום של אזור פעולה]"
	• <u>עודדו את המורה לתת שם לדוגמה המיטבית</u>:
	  • מה הם המדדים המרכזיים להצלחה של ..... [פעולה / מיומנות?] מהי המטרה?
	  • באופן אידאלי, מה רציתם לשמוע כאשר.....?"
	  • מה היו המטרה או היעד שלכם ב.... [פעילות, שיעור?] מה היו התלמידים צריכים לעשות כדי להשיג את המטרה או היעד שסומנו?
	• <u>אם המורים מתקשים או אינם יכולים לתת שם לדוגמה – הציגו דוגמה מיטבית (בחרו דוגמה אחת)</u>:

	• הראו סרטון של הוראה אפקטיבית: "באלו פעולות בחרו המורים? מה הם עשו?" • הדגימו: "האם שמתם לב לאופן שבו אני....?"; "מה הייתה ההשפעה והמטרה של הפעולה שלי?" • התחברו למפגש הפיתוח המקצועי (חדר מורים לומד): "חשבו שוב על הפיתוח המקצועי ביחס ל... מה היו צעד המפתח הנחוצים כדי ל....." • דונו במשוב שניתן בזמן אמת: "כשנתתי משוב בזמן אמת, מה אמרתי? מה עשיתי? איך השפיע המשוב שניתן בזמן אמת?" • קראו את המדריך 'התקדמות במהירות' ושאלו: "מה הם הגורמים העיקריים של....?" **ראו את הפער** • "מהו הפער בין [הדוגמה המיטבית] לכיתה היום? אלו גורמי מפתח היו חסרים?" • "מה היה האתגר ביישום [הטכניקה / התוכן], כך שיהיה אפקטיבי במהלך השיעור? • (<u>אם אינכם מצליחים לתת שם לפער</u>) <u>הציגו את העדויות</u>: • הציגו את הסרטון שבתצפית שבו סומנו קטעי הזמן: "מה עושים התלמידים?"; "מה אתם עושים?" ; "מה הפער בין מה שאנחנו רואים בסרטון לדוגמה המיטבית שהבאנו?" • הציגו עדויות מהכיתה: "שני תלמידים בשורה הראשונה הורידו את ראשיהם בזמן התרגול העצמי. איך זה משפיע על הלמידה שלהם?"; "מהו הפער בין הדוגמה המיטבית שהבאנו למה שהתרחש בכיתה היום?" • הציגו את עבודת התלמידים: "מהו הפער בין [הדוגמה המיטבית] ל[עבודת התלמידים] היום?	
שיימו 2 דקות	**צעדי פעולה: מה ואיך** **שיימו (תנו שם) לצעד הפעולה** • " על פי הדיון שלנו היום, מה לדעתכם צריך להיות צעד הפעולה הבא שלכם?" • "מה הם צעדי המפתח שבהם יש לנקוט כדי לסגור את הפער?" **הדגישו את השורה התחתונה** • "אם כך, הצעד הבא שלכם היום הוא...." הציגו זאת בברור, במדויק ובקצרה • <u>מה</u> הוא שם צעד הפעולה (למשל:"הנחיות 'מה לעשות') • <u>איך</u> המורה תבצע את צעד הפעולה (למשל: "1. תעמוד במקום אחד ובשקט; 2. תיתן הנחיות לפעולה מדויקות במספר מילים מצומצם; 3. תסרוק את הכיתה") • בקשו מהמורה שתחזור על צעדי הפעולה ואחר כך תכתוב אותם	

	תכנון, תרגול ומעקב
תכננו ותרגלו בזמן שנותר במפגש	**תכנון לפני תרגול** • שלבו השינויים בתכנית השיעורים הבאים • "באיזה מקום בשיעור הבא שלך תוכל ליישם את צעד הפעולה הזה?" • "כתבו תסריט מפורט (המילים והפעולות שבהן תשתמשו) כדי ליישם את צעד הפעולה" • **"**קחו שלוש דקות לכתוב את התסריט שלכם. אני אעשה זאת במקביל, ואז נשווה ונשפר" • השוו ביניכם את התסריטים או התכניות • " נשווה את התסריטים או התכניות שלנו. מה כדאי לקחת מכל אחד לקראת ביצוע מיטבי?" • שפרו את התסריט או התכנית • "שלושת הצעדים האלו נראים נהדר. כדי שנוסיף ..... ל [תסריט שלכם או למערך השיעור] עכשיו, כשכתבתם את התכנית הראשונית שלכם, מה תעשו אם [הציגו התנהגות או תגובה מאתגרת של תלמידים] **תרגלו** • סבב ראשון: "בואו נתרגל" • [כשאפשרי]: קומו או הסתובבו בכיתה כדי לתת בה תחושה של התרחשות אמיתית • עצרו את משחק התפקידים בנקודות הטעות כדי לתת משוב מיידי • חזרו על התרגול עד שהוא יסתיים בהצלחה • סבבים נוספים: כדי לאפשר שליטה בצעד הפעולה כשמוסיפים לו מורכבות • "בואו ננסה זאת שוב, אבל הפעם אני אהיה [תלמיד X שהוא קצת יותר מאתגר]" • לאחר שהושגה שליטה בנושא, ודאו כי היא מוטמעת: • "איך מה שתרגלנו סייע לצעדי הפעולה שתכננו?" • "באלו מקומות נתקלתם בקושי והתרגול לא הצליח לעמוד בסטנדרטים של הדוגמה המיטבית שהגדרנו בתחילת הפגישה?"

עקבו • תכננו מתן משוב בזמן אמת: • הסכימו על סימן שייקבע מראש לתצפית הבאה: "כשאכנס ואצפה במתרחש במשך...., אם אראה כי אתם מתקשים אתן לכם [סימן]" • הגדירו מועדים מדויקים (תאריך ושעה) – גם המורים וגם המאמנים יכתבו אותם • חומרי הוראה / למידה / הערכה: מתי המורים יסיימו להכין את מערך השיעור והחומרים שלהם • תצפיות: מתי יתקיימו התצפיות בכיתות של המורים ▪ "מתי יהיה הזמן הטוב ביותר מבחינתכם שאבוא לצפות ביישום של תרגול זה?" ▪ "כשאבחן את מערכי השיעור שלכם, ארצה לראות שם....." ▪ (למורים חדשים יותר): "מחר אבוא לכיתה שלכם ואצפה ביישום צעד הפעולה שעליהם שוחחנו" • (כשיש לכך ערך): המורים יצפו במורים-מומחים / מצטיינים: הגדירו זמן לכך בכיתה או בסרטונים, כך שהם ילמדו כיצד יוכלו ליישם את צעדי הפעולה • (כשיש לכך ערך): צלמו בעצמכם סרטון של מורים מצטיינים: תכננו מתי תתעדו ותצלמו מורים בפעולה כדי לנתח את עבודתם במפגש עתידי	

סיכום: תצפית ומשוב

פעולות עיקריות:

1. צמצום ומיקוד: מקדו את המשוב שלכם וצמצמו את תחום הדיון והשאלות כדי למקסם את ניצול הזמן:
   - "היום אני רוצה לצלול לתוך..." [אלמנט מסוים של שיעור, תחום של צעדי פעולה]
2. פרט את המודל, הדוגמה המיטבית, כשהמורה מתקשה לזהות את הדוגמה או את הפער
   - זהו את כל נקודות המפתח שבמודל
   - "מה הדגמתי לך בכיתה / במה שעשיתי עכשיו?"
   - "התייחסו לכל אחד מהמרכיבים: בואו נבחן לעומק לרגע... מה אמרתי? מה עשיתי? למה זה חשוב?"
3. שנו את צעד הפעולה
   - בחרו צעד פעולה שהמינוף שלו גבוה יותר
4. הדגישו שוב את השורה התחתונה של צעד הפעולה:
   - ציינו את צעד הפעולה בברור ובמדויק לפני שאתם מתרגלים אותו
   - הגדירו את ה"מה" (צעד הפעולה) ואת ה"איך" (הצעדים והשלבים העיקריים שאתם עושים כדי ליישם את צעד הפעולה)
   - בקשו מהמורה שיכתוב זאת, ודאו כי התלמידים הבינו במה מדובר
5. שפרו את התכנית לפני תחילת התרגול:
   - תנו למורים שלכם זמן לתכנן את פעולותיהם <u>לפני</u> תחילת התרגול
   - נסו לצפות במהלך התכנון מה התלמידים יעשו או יאמרו כדי להקשות על המורה לבצע את צעד הפעולה
   - השלימו ושפרו את התכנית לפני תחילת התרגול
6. התאימו את התרגול לצעד הפעולה:
   - ודאו כי התרגול אכן מתרגל את מה שנדרש בצעד הפעולה
7. תרגלו את הפער
   - ודאו כי התרגול ממוקד בנושא שסביר להניח שהמורה תתקשה ליישמו בכיתה
8. מעקב – הסכימו על משוב בזמן אמת המותאם למרכיבים הספציפיים של צעד הפעולה
   - הסכימו על סימן שאינו מילולי או שיהיה אפשר ללחוש אותו, שיעמיק את התיאום שבין מרכיבי הצעד

פעולות נוספות:

	ממד	משוב בונה ["המשוב הטוב ביותר שאוכל לתת לך הוא..."]
כללי	דרך מתן המשוב	• התבוננו בעיני המורה • עמדו זקוף כשאתם עומדים מול המורה • השתמשו בשפה חסכונית: השקיעו פחות זמן בדיבורים ויותר זמן לעודד את המורים לתרגל • תנו למורים זמן לנסח את תשובותיהם • הוסיפו משפטי חיבור כדי להפוך את המעבר שבין חלקי המשוב לחלק יותר וזורם
ראו את ההצלחה	טון וקול / כנות	• חייכו כשאתם נותנים מחמאות: השמיעו מחמאות אמיתיות ונובעות מהלב • הנהנו בראשכם כשהמורה מדברת
	דיוק	• עשו הכול בקיצור – לא יותר מדקה • השתמשו במשפט: "בשבוע שעבר הצבנו כיעד את .... ושמתי לב איך עמדתם ביעד [הציגו את הפעולות הקונקרטיות שנקט המורה • צרו קשר בין המחמאה ליעד הפיתוח המקצועי של המורה וכן בינה לרגע מסוים בשיעור שלה

	בעלות של המורים	• שאלו את השאלה:
		  • "מה גרם לזה להצליח?" או
		  • "מה הייתה ההשפעה של [הפעולה החיובית שבה נקטנו?"]
		הציגו שאלות אלו כדי לגרום למורים לבחון מדוע הצליחה שנקטו הפעולה

	מעבר	• צרו מעבר חלק מראיית ההצלחה לראיית המודל ו/או הפער • "עכשיו כשסייענו לתלמידים להתמודד בהצלחה עם התרגול העצמי, אני רוצה להתמקד בכך שאנחנו משתמשים בכל הנתונים בתרגול העצמי. אני רוצה לצלול לנושא של 'בדיקת איכות העבודה בעת התרגול העצמי'

ראו את הדוגמה המיטבית, ראו את הפער	ראו את הדוגמה	• בדקו את רמת ההבנה של המודל או הדוגמה:
		  • "מה הן נקודות המפתח של _____ [צעד הפעולה / הטכניקה / תחום התוכן]? מה המטרה?"
		  • "מה רצית לראות / לשמוע כאשר_____ ?"
		  • "מה היה היעד ו/או המטרה שלך ב __ פעילות / שיעור? [מה התלמידים צריכים לעשות כדי לעמוד ביעד זה?]"
		• ספקו מודל מיטבי או הדגימו אם המורה אינה מבינה את הדוגמה המיטבית במלואה או חסרת ביטחון
		  • התמקדו במרכיב ספציפי של המודל בתחקור הדוגמה המיטבית
		• אם בחרתם להדגים:
		  • "למה אתם שמים לב במה שעשיתי [את הפעולה הזאת] לעומת הפעולה שלכם בכיתה?"
		• אם בחרתם לתחקר את האירוע שהתרחש בכיתה, שבו נתתם משוב בזמן אמת:
		  • "מה עשיתי כשהתערבתי? איך השפיע המשוב הזה?"
		• אם אתם משתמשים בסרטון וידאו:
		  • בחרו סרטון שאורכו 3 דקות או פחות
		  • הימנעו מלהשתמש בווידאו אם הדגמה תגרום לכם להסיק את אותה מסקנה
		  • ודאו כי אפשר להציג את הסרטון של דוגמה מיטבית להוראה יעילה לפני תחילת הפגישה
		  • שאלו: "למה אתם שמים לב?"; "איך זה שונה ממה שעשיתם בכיתה?"

	זהו את הפער	• אם המורה אינה מצליחה לזהות את הפער ואת צעד הפעולה הנדרש, המבוסס על הדוגמא המיטבית, היו מוכנים להגדיר לה את הצעד (אין צורך לשאול יותר משאלה או שתיים כדי להבין כיצד היא רואה את הפער)
		• הכינו את השאלות שלכם לפני המפגש
		• התייחסו ישירות לבעיה:
		  • "הבחנתי היום בכיתה שאת [הגדירו את הקושי שאיתו המורה התמודדה]
		  • "מה היה האתגר ביישום החלק הזה בשיעור באופן אפקטיבי?"
		  • "אלו פעולות שלך גרמו או אפשרו זאת?"

	השתמשו במידע מהתצפיות בכיתה כדי לראות את הפער	• בעת השימוש בסרטון:
		  • בחרו סרטון וידאו שאורכו 3 דקות או פחות
		  • הימנעו מלהשתמש בווידאו אם התשאול יכול לגרום לכם להסיק את אותה מסקנה
		  • הכינו את הסרטון של הרגע הבעייתי לפני תחילת הפגישה
		  • הציגו שאלה ממוקדת: "מה עושים התלמידים"; "מה את עושה?"; "התמקדו ב ..." [למשל, במספר הפעמים שמשתתפים בשיעור"]
		• הציגו נתונים אם הם מבוססים על תצפית שלא צולמה בווידאו
		  • המאמן מספק נתונים אם המורה אינה יכולה לעשות זאת
		  • "איזו השפעה הייתה לכך על הכיתה או על הלמידה?"
		• לצעד פעולה הקשור להשבחה ולהעמקת ההוראה – חברו זאת למבחן או להערכה קרובה או למחוון:
		  • "בוא נשלוף את הערכת הביניים הקרובה שלך. מה התלמידים צריכים להיות מסוגלים לעשות כדי להתמודד עם השאלה שקשורה ליעד שלכם היום?"
		  • "בואו נסתכל על המחוון שלך לשאלה זו. מה התלמידים צריכים להיות מסוגלים לעשות כדי להתמודד עם השאלה?"
		  • "מהו הפער בין רמת השליטה הנדרשת כאן למה שהתלימדים עשו בכיתה?"

שיימו	המנוף הנכון	• בחרו בצעד פעולה המקושר למטרת הפיתוח המקצועי של המורה
		  • "על פי המטרה שלנו ל-XXX, הדבר הבא שאנחנו רוצים לעשות הוא..."
		• בחרו צעד פעולה גבוה יותר למינוף [ציינו את ההמלצה שלכם]
		• חברו את שלב הפעולה ליעדים ולתכנים שאליהם נחשפה המורה בפיתוח המקצועי הבית ספרי (חדר מורים לומד):
		  • "עבדנו על __ מטרה [וכבר הצלחת עם] _____ חלק מצעדי הפעולה [האזור הבא שנרצה להתמקד בו הוא ____ "

	צעדים קטנים	• הגבילו את עצמכם לצעד פעולה אחד או שניים • השתמשו בצעדי פעולה שניתן להשיג בטווח של שבוע • השתמשו בצעדי פעולה שניתן להעריך (אתם אמורים להיות מסוגלים לראות זאת בהתבוננות במערך השיעור של המורה או באמצעות תצפית של עשר דקות בכיתה)

		• הגדירו במפורש עם המורה את ה'מה' ואת ה'איך' • קבעו את צעד הפעולה לפני שאתם מתכננים את היישום
	בדיקת הבנה	• ודאו שהמורה כותבת את צעדי הפעולה • בקשו מהמורה שתציג מחדש את צעדי הפעולה
תכננו, תרגלו ועקבו	תכננו מראש	• כדי למקד את התרגול במציאות שאלו: "איפה תוכלו ליישם זאת בשיעורים הקרובים שלכם?" • תנו למורים זמן לתכנן מראש ובכתב לפני שאתם מתרגלים, כדי להתמקד בכך שאלו: "מה הן הפעולות שאתם רוצים לנקוט?"; "מה אתם רוצים לראות אצל התלמידים?" • דייקו את התסריט שהמורה תכננה: "עשית את התוכנית הראשונית שלך, מה תעשי אם [תארו התנהגות של תלמידים ו/או תגובה שתהיה מאתגרת?]" • במידת הצורך ולמורים מתקשים, השתמשו בתבנית פעולה שאותה יהיה עליהם למלא
	תרגול, סבב ראשון	• כדי להתחיל בתרגול הציעו: "בואי נעשה זאת בפועל" או "בואי נתחיל לתרגל" • כשאפשר, עמדו או השתמשו בדרכים אחרות כדי לדמות את התחושה של הכיתה • כשהמורים מתקשים, הדגימו בעצמכם את צעדי הפעולה לפני תחילת התרגול: "למה שמתם לב כשהתבוננתם באופן שעשיתי זאת?" • כשהתרגול אינו מוצלח בקשו מהמורים לתרגל זאת שוב ושוב, עד שהביצוע יהיה מושלם. אחר כך נתחו את התרגול: "מה הפך אותו למוצלח?" • עצרו את התרגול ברגע שהמורה עושה שגיאה. השתמשו בשפה תמציתית כדי לנתח מה קרה • אמנו את המורים באסרטיביות. אל תתנצלו (באופן מילולי או אחר) על כך שאתם מבקשים מהם לתרגל
	תרגול, סבב שני	• לאחר הצלחה בסבב הראשון של התרגול אמרו: "בואו ננסה את זה שוב. הפעם אני אהיה [תלמיד X שהוא קצת יותר מאתגר]" או "הפעם בואו נתמקד ב..." • בקשו מהמורים לזהות כיצד ניתן ליישם את צעד הפעולה בהקשרים מרובים

		• לאחר התרגול בקשו מהמורים לסכם אותו: • "איך התרגול סייע או שיפר את צעד הפעולה שהגדרנו?" • "איפה התרגול לא תאם את הציפיות כפי שהוגדרו בדוגמה המיטבית בתחילת המשוב שלנו?"
	מעקב	• הגדירו תאריך ברור לתצפית נוספת ולמעקב של יישום צעד הפעולה • למורים ותיקים: "מתי יהיה הזמן הטוב ביותר לצפות בכם מיישמים זאת?" או "כשאסתכל במערכי השיעור שלכם, אחפש את השינוי הזה" • למורים חדשים יותר: "אבוא מחר כדי להתבונן כיצד אתם מיישמים את הטכניקה הזו" • "כיצד אתם מבטיחים את מחויבותכם לביצוע צעד הפעולה?" • הגדירו סימן שאינו מילולי של משוב בזמן אמת המותאם לצעד הפעולה • הבטיחו כי אתם והמורה מציינים תאריכי יעד ברורים (שבהם תמסרו תכנית מושלמת, תצפיות מתוכננות, דפי תרגול חדשים, צילום עצמי או התבוננות במורה לדוגמה). קבעו את הצעדים הבאים בלוח שנה משותף או באופן אחר

דוגמת משוב למורה נוגה - שיעור מתמטיקה

משוב מס' _____ למורה נוגה, צפייה בתאריך 15.4.19, בכיתה ג

הכנה למשוב - בחירה וניסוח צעד הפעולה	היעזרו במדריך המקוצר 'התקדמות במהירות' בחרו את צעד הפעולה המדיד, הקטן ביותר ובעל יכולת המינוף הגבוהה ביותר
• צעד הפעולה הנבחר: ישמי את דרך ההוראה ה"ד = הסתובב דבר (Turn and Talk) כדי להשיג את המעורבות של כל התלמידים בחשיבה ובלמידה. הזמיני את התלמידים להסתובב אל שכניהם לשולחן ולשוחח איתם בקצרה על שאלה כלשהי, במשך 15-60 שניות לפני איסוף התשובות. פירוט: 1. נסחי שאלה מראש. 2. שאלי את השאלה לה"ד. 3. צייני כמה זמן ייערך הה"ד: "יש לכם דקה". 4. הגדירי מי הדובר הראשון (למשל: הקרוב לחלון / הקרוב הדלת). 5. תני סימן להתחיל: למשל "מ-ת-ח-י-ל-ם" או רמז שאינו מילולי. 6. שימי לב להשתתפות - 100%. 7. נועי בכיתה בין התלמידים והקשיבי לתשובותיהם. 8. תני סימן לסיום: "עיניים אליי", ספירה לאחור או רמז שאינו מילולי. 9. בחרי תלמידים שיניעו את השיחה קדימה ובקשי מהם לשתף.	
ראו: הצלחה, דוגמה מיטבית ופער	2-8 דקות
הצלחה: "לפני שבוע הצבנו לעצמנו יעד להפוך את חלק התרגול שבשיעור שלך לרלוונטי יותר לתלמידים. שמתי לב בשיעור היום שעמדת בהצלחה רבה ביעד הזה ובחרת ללמד את תבנית בניית המספר באמצעות שאלה שקשורה לחיי היום־יום של התלמידים, כיצד משתמשים בכסף לקניות. מה הייתה ההשפעה של הבחירה שלך בשאלה הזו על התלמידים?" דוגמה מיטבית:	תארו הצלחה ספציפית המבוססת על משוב קודם. מה הפך את צעד הפעולה למוצלח? איך השפיע הצעד שעשיתם?

"אכן התלמידים התעניינו בתוכן השיעור שאליו חשפת אותם. ראינו ידיים רבות מורמות ורצון לשתף במחשבות ובידע שלהם. לכן, אני רוצה לשוחח איתך היום על מתן הזדמנות ל-100% מהתלמידים להשתתף בשיעור שלך, ובאופן ספציפי על השימוש בדרך ההוראה ה"ד כששואלים שאלה. בואי נראה דוגמה" [הקרנת הסרטון של לורה פרן מבצעת ה"ד]. "מה עשתה המורה לורה פרן? מה עשו התלמידים?" "כיצד דרך ההוראה הזו השפיעה על מעורבות התלמידים בכיתתה?" פער: "מהו הפער בין הסרטון שראינו לפני רגע למה שהתרחש בכיתה שלך היום?"; "מה לדעתך הרגישו התלמידים שהצביעו, אך לא יכלו לשתף?"	מקדו את המשוב. הראו: סרטון, הדגימו, התייחסו ללמידה קודמת, תנו משוב בזמן אמת, סכמו את צעד הפעולה מהמדריך 'התקדמות במהירות'. שם הסרטון / המקור: לורה פרן - הסתובב ודבר - TLAC 2 סרטון מהתצפית: ציינו חותמת זמן לצפייה. אם המורה אינה מזהה את הפער, יש להקרין סרטון שלה, רק את החלק שבין 1.02- 1.57דק
שיימו: צעד פעולה - מה ואיך	2 דקות
בררו עם המורה את צעד הפעולה הנדרש כדי לסגור את הפער: "על פי מה שדנו עליו כעת, מה לדעתך צריך להיות צעד הפעולה הבא שלך?" הדגישו וציינו במפורש את שם צעד הפעולה (מה) ואת הפעולות שיש לעשות כדי להשיגן (איך) ***צעד הפעולה המפורט מופיע בתחילת התבנית - הכנה למשוב***	היעזרו בהכנה למשוב שבראש הדף. תנו למורה זמן לכתוב את צעד הפעולה.

"כתבי בבקשה את צעד הפעולה במחברת המשוב שלך."	
תכננו, תרגלו, עקבו	היכן ומתי לשלב את צעד הפעולה בשיעורים הקרובים.
תכנון לפני תרגול: "באיזה מקום בשיעור הבא שלך תוכלי ליישם את צעד הפעולה הזה?" "כתבי תסריט מפורט (המילים והפעולות שבהן תשתמשי) כדי ליישם את צעד הפעולה" "קחי שלוש דקות לכתוב את התסריט שלך. אני אעשה זאת במקביל, ואז נשווה ונשפר." "בואי נשווה בין התסריטים שלנו. מה כדאי לקחת מכל אחת כדי שהביצוע יהיה מיטבי?" "כתבת צעדים מעולים. בואי נוסיף רק את הנקודה שעלייך להסתובב בין התלמידים כשהם מדברים כדי לבחור מי ישתף את תשובותיו לאחר הה"ד." סבב תרגול ראשון: "בואי נתרגל - את תהיי את, המורה. אני אהיה תלמידה שיושבת בזוג בשולחן הקרוב לדלת." סבב תרגול שני: "בואי ננסה את זה שוב, אבל הפעם אני אהיה תלמידה ביישנית ששותקת במהלך הה"ד." או: "בואי ננסה את זה שוב, אבל הפעם אני אהיה תלמידה קולנית שבמהלך הה"ד מפריעה לתלמידים בגלל הקול הרם שבו אני מדברת." סיכום התרגול: איך הרגשת בתרגול? "איך הרגשת בתרגול? מה את לוקחת מהמשוב ומהתרגול שלנו היום?" "האם את מרגישה שהתרגול סייע לך לקראת הטמעת הה"ד? במה?"	1. תכננו מראש תרחיש לתרגול 2. מה תאמרו כדי להתחיל במשחק התפקידים 3. לאלו טעויות עליכם לשים לב וכיצד תתערבו כשהן מתרחשות? בעת התרגול ניתן וכדאי לעצור ולתת משוב בזמן אמת. בסבב השני: הוסיפו אתגר שהמורה תצטרך להתמודד איתו במציאות הכיתתית. רפלקציה על התרגול: מה המורה לקחה מהתרגול? דייקו את דבריה, אם צריך. קבעו מועד לצפייה נוספת כדי לבדוק את ההטמעה.

"באלו מקומות נתקלת בקושי לעומת הדוגמהא המיטבית שראינו והגדרנו יחד?" מעקב: מתי? איך? - "מתי יהיה הזמן הטוב ביותר מבחינתך שאבוא לצפות ביישום של הה"ד שתכננו?"; "בואי נרשום לעצמנו שאגיע ביום... בשיעור... אם אראה הזדמנות שאולי תוכלי להשתמש בה בה"ד אסמן לך מהמקום שאשב באמצעות שתי אצבעות מופנות זו לזו."	

משוב מס' ____ למורה לספרדית____ צפייה בתאריך _____15.4.19_____ בכיתה _____

הכנה למשוב - בחירה וניסוח צעד הפעולה	היעזרו במדריך המקוצר 'התקדמות במהירות'
צעד הפעולה הנבחר: לתת הנחיות ברורות מה לעשות לפני התרגול העצמי של התלמידים פירוט: 1. כתבי את ההנחיות מראש. 2. עמדי זקוף, במקום אחד ובלי לזוז כשאת נותנת הנחיות לביצוע המשימה. 3. השתמשי בשפה חסכונית: במינימום מילים ובהנחיות בהירות שניתנות לצפייה / 4. בדקי האם הבנו ההנחיות המורכבות או מרובות הצעדים (בקשי מתלמיד אחד או יותר לשחזר).	בחרו את צעד הפעולה המדיד, הקטן ביותר ובעל יכולת המינוף הגבוהה ביותר
ראו: הצלחה, דוגמה מיטבית ופער	8-2 דקות
הצלחה: "לפני שבוע הצבנו לעצמנו יעד, להגביר את המחויבות של התלמידים להקשיב ולהשתתף בשיעור שלך בכך שתשני את העמידה הקבועה והמקובלת בקדמת הכיתה ותנועי בין מוקדים שונים בכיתה. שמתי לב בשיעור היום שעמדת בהצלחה רבה ביעד הזה וראיתי אותך נעה בין הטורים בנמרצות ומתבוננת במעשים של תלמידייך. כל הכבוד. איך התנועה שלך בכיתה על התלמידים?"	תארו הצלחה ספציפית המבוססת על משוב קודם. מה הפך את צעד הפעולה למוצלח? איך השפיע הצעד שעשיתם?
דוגמה מיטבית: "אכן התנועה שלך בכיתה והקרבה לתלמידים שונים גרמה לרבים מהם להיות איתך ולעקוב אחרייך כשדיברת. ההצלחה שלך עוזרת לי למקד היום את המשוב שלנו בדרך המיטבית ולהנחות אותך מה לעשות לפני משימה. בואי נראה דוגמה מיטבית למתן הנחיות [הקרנת הסרטון של ברידג'יט האנוס נותנת הנחיות]" או	מקדו את המשוב. הראו: סרטון, הדגימו, התייחסו ללמידה קודמת, תנו משוב בזמן אמת, סכמו את

הדגמה שלי [המאמנת]: "אני אדגים לך כיצד אני נותנת הנחיות למשימה שביצעו התלמידים בשיעור שלך [אני עומדת במקום זקופה ואומרת:] בעוד רגע תבצעו ה"ד. השאלה לזוגות היא: באילו שמות תואר משתמשים במדינות המסוימות שעליהם למדנו? ניתן למצוא אותן בחלק האחורי של דף העבודה שלכם. דנה, את יכולה לחזור על ההנחיות שנתתי למשימה? מצוין. יש לכם 2 דקות. התחילו ה"ד." "מה ראית שהמורה ברידג'ט עשתה? (עמדה במקום ולא נעה, נתנה הנחיות עם מעט מילים, ברורות וניתנות לצפייה)" או "מה עשיתי בהדגמה? עמדתי במקום ולא נעתי, נתתי הנחיות עם מעט מילים ברורות שניתנות לצפייה, וידאתי כי ההנחיה למשימה המורכבת הובנה" "איזו השפעה יש לדרך מתן ההוראות הזו על התלמידים? [ממוקדים, יודעים מה מצופה מהם, אחראים ללמידה שלהם, לא מבזבזים זמן] ועלייך? [מאפשרת הקשבה ממוקדת בזמן הה"ד בלי לחזור על ההוראות]" פער: "מה הפער בין מה שאנחנו רואים בסרטון מכיתתך לדוגמה המיטבית שראינו קודם?" אם המורה מתקשה לזהות את הפער יש לשאול: "מה עשית כשנתת הנחיות? איזו השפעה הייתה לכך על התלמידים שביצעו את המשימה?"	צעד הפעולה מהמדריך 'התקדמות במהירות'. שם הסרטון / המקור: ברידג'ט האנוס, קליפ 1447 אם המורה אינה מזהה את הפער, יש להקרין סרטון שלה מהתצפית, את כל הסרטון
שיימו: צעד פעולה - מה ואיך	2 דקות
בררו עם המורה את צעד הפעולה הנדרש לסגירת הפער: "על פי מה שדנו עליו כעת, מה לדעתך צריך להיות צעד הפעולה הבא שלך?" הדגישו וציינו במפורש את שם צעד הפעולה (מה) ואת הפעולות שיש לעשות כדי להשיגן (איך) ***צעד הפעולה המפורט מופיע בתחילת התבנית - הכנה למשוב*** "כתבי בבקשה את צעד הפעולה במחברת המשוב שלך."	היעזרו בהכנה למשוב שבראש הדף. תנו למורה זמן לכתוב את צעד הפעולה.

תכננו, תרגלו, עקבו	היכן ומתי לשלב את צעד הפעולה בשעורים הקרובים.
תכנון לפני תרגול: "באיזה מקום בשיעור הבא שלך תוכלי ליישם את צעד הפעולה הזה?" "כתבי תסריט מפורט (מילים ופעולות שבהן תשתמשי) כדי ליישם את צעד הפעולה הזה" "קחי 3 דקות לכתוב את התסריט שלך. אני אעשה זאת במקביל, ואז נשווה ונשפר." "בואי נשווה בין התסריטים שלנו. מה כדאי לקחת מכל אחת כדי שהביצוע יהיה מיטבי?" "כתבת שלושה צעדים מעולים. בואי נוסיף רק את הנקודה שעלייך לבדוק שההנחיות המורכבות הובנו.". סבב תרגול ראשון: "יופי. בואי נתרגל - את תהיי את, המורה. אני אהיה תלמידה." סבב תרגול שני: "מצוין. ביצעת את כל השלבים שמבטיחים הצלחה במתן ההנחיות. בואי ננסה את זה שוב, אבל הפעם אני אהיה תלמידה שאינה מקשיבה לך במהלך מתן ההנחיות." סיכום תרגול: איך הרגשת בתרגול? "איך הרגשת בתרגול? מה את לוקחת מהמשוב ומהתרגול שלנו היום?" "האם את מרגישה שהתרגול סייע לך לקראת מתן הנחיות לפני משימה? במה?" "באלו מקומות נתקלת בקושי לעומת הדוגמה המיטבית שראינו והגדרנו יחד? מעקב: מתי? איך? - "מתי יהיה הזמן הטוב ביותר מבחינתך שאבוא לצפות ביישום של מתן ההנחיות לפני משימה?; "נרשום לעצמנו שאגיע	תנו למורה זמן לכתוב את התרחיש בפירוט ולשתף אתכם בו. • תכננו מראש תרחיש לתרגול • מה תאמרו כדי להתחיל במשחק התפקידים • לאילו טעויות עליכם לשים לב וכיצד תתערבו כשהן מתרחשות? בעת התרגול ניתן וכדאי לעצור ולתת משוב בזמן אמת. בסבב השני: הוסיפו אתגר שהמורה תצטרך להתמודד איתו במציאות הכיתתית. רפלקציה על התרגול: מה המורה לקחה מהתרגול? דייקו את דבריה, אם צריך.

ביום... בשיעור... אבקש גם שתשלחי לי את המערך שלך ואת ניסוח ההנחיות שאת מתכוונת לתת עד יום..."	קבעו מועד לצפייה נוספת כדי לבדוק את ההטמעה.

משוב מס' ____ למורה _____ צפייה בתאריך_____ בכיתה_____

הכנה למשוב - בחירה וניסוח צעד הפעולה	היעזרו במדריך המקוצר 'התקדמות במהירות'.
צעד הפעולה הנבחר: פירוט: 1. 2. 3. 4.	בחרו את צעד הפעולה המדיד, הקטן ביותר ובעל יכולת המינוף הגבוהה ביותר.
ראו: הצלחה, דוגמה מיטבית ופער	2-8 דקות
הצלחה: דוגמה מיטבית: פער:	תארו הצלחה ספציפית, המבוססת על משוב קודם. מה הפך את צעד הפעולה למוצלח? איך השפיע הצעד שעשיתם? מקדו את המשוב. הראו: סרטון, הדגימו, התייחסו ללמידה קודמת, תנו משוב בזמן אמת, סכמו את צעד הפעולה מהמדריך 'התקדמות במהירות'. שם הסרטון / המקור:

	סרטון מהתצפית: ציינו חותמת זמן לצפייה.
שיימו: צעד פעולה - מה ואיך	תנו למורה זמן כדי שתפרט בכתב את צעד הפעולה ותשתף אתכם בו.
בררו עם המורה מהו צעד הפעולה הנדרש כדי לסגור את הפער: ציינו במפורש את שם צעד הפעולה (מה) ואת הפעולות שיש לעשות כדי להשיגו (איך) (היעזרו בהכנה למשוב שבראש הדף):	
תכננו, תרגלו, עקבו	
תכנון לפני תרגול: תרגול - פעם ראשונה:	תכננו במדויק היכן יש לשלב את צעד הפעולה בשיעורים הקרובים ומתי. בעת התרגול ניתן לעצור ולתת משוב בזמן אמת.

תרגול - פעם שנייה: סיכום התרגול: מעקב: מתי? איך? **RTF**	הוסיפו אתגר: הקושי שהמורה תתמודד איתו במציאות הכיתתית.
סיכום: הערות למשוב	