

מגוון דוגמאות לפירוק מטרה:

המטרה: השלמת מספר חסר (גורם) בעזרת תרגיל פתור (תובנה מתמטית)

התלמיד ידע	התלמיד יראה
שיש לעבוד שלב אחר שלב באופן מסודר בתרגיל הפתור לתרגיל הנוסף.	התלמיד יקיף בעיגול את הגורמים הזחים בכל תרגיל.
שינוי המקום של הגורמים בתרגיל כפל לא משנה את התוצאה. (חוק החילוף)	התלמיד ידגיש את הגורמים 12 ו 17 בכל תרגיל בשני צבעים ואת התוצאה בצבע נוסף. התלמיד יכתוב בתרגיל השני את התוצאה של מכפלת 12 ו 17
לזהות את הקשר הכפלי בין 204 ל 408	התלמיד יכתוב בצד ליד התוצאה את השינוי – המכפלה גדלה פי 2
לכתוב תרגיל חדש בעזרת התרגיל הפתור	התלמיד יכתוב תרגיל מתאים חדש מתחת לתרגיל הפתור.
להיעזר בתרגיל הפתור לצורך פתרון התרגיל	התלמיד יפתור את התרגיל בעזרת התרגיל הפתור.
לנסח הסבר מילולי המעיד על תובנה מתמטית.	התלמיד יסביר במילים / בתרגיל כיצד הגיע לתשובה

שיעור מתמטיקה, כיתה ד'2

נושא השיעור: שברים גדולים משלם

מטרת השיעור: נדע להפוך שבר גדול משלם למס' מעורב.

התלמידים צריכים לדעת	התלמידים יכולים להראות
שישנו קשר בין חילוק עם שארית לכתיבת מספר גדול מ 1 כמס' מעורב.	התלמיד יכתוב תרגיל חילוק לכל שבר הגדול משלם. התלמיד יפתור את התרגיל ויסמן את השארית.
לזהות מספר מעורב על סמך ייצוגים שונים.	התלמיד יכתוב ליד כל ייצוג מספר מעורב מתאים.
לייצג מספר מעורב בייצוגים שונים.	התלמיד ייצג את המספר המעורב בעזרת מודל מוחשי.
לכתוב מספר מעורב כשבר גדול משלם ולהפך.	התלמיד יכתוב מספר מעורב כשבר גדול משלם ולהפך.

נושא- בעיות כפליות – כיתה ג'

מטרת השיעור: נפתור בעיות מילוליות כפליות תוך התאמת תרגיל מתאים לפי נתוני הבעיה.

התלמידים יכולים להראות	התלמידים צריכים לדעת
התלמיד יתאים את הנתונים בשאלה למושגים הרלוונטיים.	את המושגים: גורמים, מכפלה, חלקים, שלם
התלמיד ישבץ נתונים בתבנית מתאימה (חיבורית/כפלית)	למצוא פעולה חשבונית המתאימה לפתרון הבעיה. לבחור מבנה מתמטי מתאים.
התלמיד ידגיש את הגורמים ואת המכפלה בשאלה המילולית / חלקים והשלם.	לזהות את תפקידיהן של הקבוצות המתוארות והקשרים ביניהן (חלקים ושלם או גורמים ומכפלה).
התלמיד ידגיש את המרכיב החסר. התלמיד יכתוב תרגיל מתאים לפתרון הבעיה.	שכאשר בטקסט שואלים על המרכיב המתאר את המכפלה, התרגיל יהיה תרגיל כפל.
התלמיד ידגיש את המרכיב החסר. התלמיד יכתוב תרגיל מתאים לפתרון הבעיה.	שכאשר בטקסט שואלים על אחד משני המרכיבים המתארים את הגורמים, התרגיל יהיה תרגיל חילוק.
התלמיד ינסח תשובה שבה מספר ותיאור בהתאם לתרגיל שכתב ולתוצאתו.	לנסח תשובה מתאימה לשאלה המילולית.

נושא- בעלי חיים

מטרת תוכן: נכיר את היען – העוף הגדול ביותר בעולם

אופנות מרכזית: כתיבה

מטרת שפה: הבעת דעה מנומקת על הכתוב בטקסט.

התלמידים צריכים לדעת	התלמידים יכולים להראות
מהי דעה.	התלמיד <u>ימליל</u> בשיח את משמעות המילה "דעה".
שהדעה יכולה להיות חיובית או שלילית.	התלמיד <u>יצג</u> את דעתו לחיוב או לשלילה. התלמיד <u>ישתמש</u> בשגרות לשון המתאימות לכל דעה: תומך/מסכים/ מצדד מתנגד/יוצא נגד/לא מסכים
שלכל דעה חייבים להתלוות נימוקים.	התלמיד <u>יכתוב</u> נימוק לדעה שיבחר וישתף את חברו בנימוק שבחר.
שלהבעת דעה יש מבנה קבוע של פתיחה, הבעת דעה ונימוק.	התלמיד <u>ישלים</u> את החלקים החסרים בתבנית נתונה.
לנסח תשובה במבנה של הבעת דעה.	התלמיד יכתוב תשובה המציגה את דעתו על-פי המבנה שנלמד: פתיח, דעה ונימוק.

שיעור שפה יחידת הוראה המיתולוגיה היוונית.

טקסט מרכזי – פרומתיאוס ואש האלים

מטרות השיעור: מטרת תוכן - נבין כי הכוח להתמודד עם קשיים טמון בכל אחד מאיתנו.

מטרת שפה : אחזור מידע - זיהוי יחסים לוגיים : בעיה ופתרון

התלמיד ידע	התלמיד יראה
התלמיד ידע שאין סיפור ללא בעיות/קשיים	התלמיד <u>יאתר</u> את הקשיים בסיפור. התלמיד <u>ידגיש</u> את הקושי בצבע.
התלמיד יבין שכל בעיה ניתנת לפתרון בדרך זו או אחרת.	התלמיד <u>ידגיש</u> בסיפור את הפתרון לכל קושי. התלמיד <u>ישלים</u> בטבלה בעיה או פתרון.
התלמיד ידע שהכוח לפתרון והתמודדות עם בעיות טמון בנו.	התלמיד <u>יזהה</u> את התכונה הבולטת בפרומתיאוס שסייעה לו בהתמודדות עפ"י מעשיו. (מן המעשה אל התכונה)

שיעור שפה יחידת הוראה הסיפור העממי

טקסט מרכזי – דוד המלך שופט צדק

מטרות השיעור: מטרת תוכן – נבין את חשיבותו של משפט הצדק בחברה מתוקנת.

מטרת שפה : נאתר מידע גלוי מן הטקסט.

התלמיד ידע	התלמיד יראה
מה נדרש ממנו בשאלה.	התלמיד <u>ימליל</u> במילים שלו את השאלה מחדש במילים אחרות. (פיצוח שאלה)
שישנן מילות מפתח שמופיעות גם בשאלה וגם בטקסט ותפקידן לסייע לו במציאת התשובה.	התלמיד <u>יסמן</u> מילת מפתח בשאלה. התלמיד <u>יחפש</u> את מילת המפתח בטקסט וידגיש אותה. התלמיד <u>ינסח</u> את התשובה לשאלה.
לאתר מידע גלוי מתוך הטקסט.	התלמיד <u>יקרא</u> קריאה מרפרפת כדי לאתר את הפרטים המבוקשים בשאלה.

התלמיד <u>יאתר</u> בסיפור את המידע הרלוונטי מתוך פסקה/טקסט כולו. התלמיד <u>ידגיש</u> בסיפור את התשובה לשאלה. התלמיד <u>ינסח</u> את התשובה לשאלה.	
התלמיד <u>יזהה</u> את מאפייני סיפורי צדק בסיפור הנלמד. התלמיד <u>ישלים</u> בטבלה את המאפיינים: דמויות מנוגדות, דמות שלישית שופטת, דרך גילוי האמת.	שישנם מאפיינים קבועים לסיפורי משפט וצדק.
התלמיד <u>יזהה</u> את המשפט בסיפור המדגיש את הרעיון. התלמיד <u>ידגיש</u> את המשפט המציג את הרעיון.	שהצדק חשוב כתנאי לקיומה של חברה תקינה.