

המטרה: הבחנה בין מספר פריק למספר ראשוני	
ידע	הראה
1. להגדיר מהו מספר פריק	1.א. יסמן את התשובה נכונה מבין 3 אפשרויות
2. להגדיר מהו מספר ראשוני	2. יסמן את התשובה נכונה מבין 3 אפשרויות
3. לפרק מספר פריק לגורמים ראשוניים	3. יסמן בפירוק (בצבעים שונים צהוב-ראשוני, ירוק-פריק) - יפרק בלוח מחיק, יכתוב את הגורמים הראשוניים ויכתוב בתרגיל כפל את הגורמים הראשוניים. ה"ד". $3 \times 2 \times 2 = 12$
4. לזהות מספר פריק ומספר ראשוני	4. ימין מספרים בטבלה לראשוניים ופריקים. בדיקה: ימחאו כף פעם אחת למספר פריק.
5. יבצע תהליך מלא לפירוק מספר לגורמים ראשוניים.	כרטיס יציאה- יבצע תהליך מלא לפרוק מספר ובדיקה עצמית. הגשה למורה.

המטרה: הבחנה בין מספר פריק למספר ראשוני	
המורה עושה	התלמיד עושה
המורה כותבת מספר פריק על הלוח – 18.	
שאלה: אילו גורמים יש למספר 18 ? במידה ואינם שולטים בלוח הכפל נעזרים זו. שאלה – (חזרה על המשגה) האם 18 הוא מספר פרקי או ראשוני?	לוח מחיק - מחפשים את הגורמים של 18 וכותבים אותם. התלמידים יענו וינמקו. תוך כדי שימוש בהמשגה.
כותבת 18 על הלוח המחיק ושואלת לאילו גורמים נחלק את המספר? המורה כותבת יחד עם התלמידים.	כותבים את המספר 18 ומוציאים קרניים וכותבים 2,9
האם 2 הוא מספר ראשוני או פריק?	2 – מספר ראשוני יקיפו בצהוב.
האם 9 הוא מספר ראשוני או פריק?	9 – מספר פריק 3×3 , יסמנו בצהוב. יציאו שתי קרניים ויכתבו 3,3.
מהם המספרים הראשוניים שהתקבלו?	התלמיד יענה – 2,3,3
ממשיכים לדוגמה נוספת	