

שיעור חשבון

נושא השיעור: חיסור עם המרה

מטרת השיעור: התלמידים ידעו לחסר תרגילים כאשר נדרשת המרה.

התלמידים צריכים לדעת	התלמידים יכולים להראות
את משמעות ההמרה – מתי נחוצה המרה.	התלמיד <u>יזהה ויכתוב</u> ליד כל תרגיל אם נחוצה המרה או לא.
המרות של יחידות לעשרות או עשרות ליחידות במספר הן דרכים שונות לייצוג <u>אותו</u> מספר.	התלמיד <u>יבנה</u> מספר בעזרת המשטחים בדרכים שונות. התלמיד <u>ישלים</u> בטבלה – לפני המרה ואחרי המרה
שיש לחסר קודם את היחידות ליחידות ואז עשרות לעשרות.	התלמיד <u>יתחיל לפתור</u> את התלמידים מצד ימין כלומר מספרת היחידות.
שכאשר נדרשת המרה יש להשאיל מספרת העשרות עשרת אחת ולהוסיף אותה לספרת היחידות.	התלמיד <u>יציג</u> בפתרון את המספר החדש שנוצר מעל ספרת היחידות.
שכאשר השאלתי עשרת אחת מספרת העשרות, ספרת העשרות משתנה (פוחתת בעשרת).	התלמיד <u>יציג</u> בפתרון את המספר החדש שנוצר מעל ספרת העשרות.
שניתן לבדוק את תוצאת התרגיל בעזרת תרגיל חיבור.	התלמיד יכתוב תרגיל חיבור כדי לבדוק שאכן ענה נכון.

המטרה: השלמת מספר חסר (גורם) בעזרת תרגיל פתור (תובנה מתמטית)

התלמיד ידע	התלמיד יראה
שיש לעבוד שלב אחר שלב באופן מסודר מהתרגיל הפתור לתרגיל הנוסף.	התלמיד יקיף בעיגול את הגורמים הזחים בכל תרגיל.
ששינוי המקום של הגורמים בתרגיל כפל לא משנה את התוצאה.(חוק החילוף)	התלמיד ידגיש את הגורמים 12 ו 17 בכל תרגיל בשני צבעים ואת התוצאה בצבע נוסף.
	התלמיד יכתוב בתרגיל השני את התוצאה של מכפלת 12 ו 17
לזהות את הקשר הכפלי בין 204 ל 408	התלמיד יכתוב בצד ליד התוצאה את השינוי – המכפלה גדלה פי 2
לכתוב תרגיל חדש בעזרת התרגיל הפתור	התלמיד יכתוב תרגיל מתאים חדש מתחת לתרגיל הפתור.
להיעזר בתרגיל הפתור לצורך פתרון התרגיל	התלמיד יפתור את התרגיל בעזרת התרגיל הפתור.
לנסח הסבר מילולי המעיד על תובנה מתמטית.	התלמיד יסביר במילים / בתרגיל כיצד הגיע לתשובה

שיעור מתמטיקה, כיתה ד'2

נושא השיעור: שברים גדולים משלם

מטרת השיעור: נדע להפוך שבר גדול משלם למס' מעורב.

התלמידים צריכים לדעת	התלמידים יכולים להראות
שישנו קשר בין חילוק עם שארית לכתיבת מספר גדול מ 1 כמס' מעורב.	התלמיד יכתוב תרגיל חילוק לכל שבר הגדול משלם.
	התלמיד יפתור את התרגיל ויסמן את השארית.

לזהות מספר מעורב על סמך ייצוגים שונים.	התלמיד יכתוב ליד כל ייצוג מספר מעורב מתאים.
לייצג מספר מעורב בייצוגים שונים.	התלמיד ייצג את המספר המעורב בעזרת מודל מוחשי.
לכתוב מספר מעורב כשבר גדול משלם ולהפך.	התלמיד יכתוב מספר מעורב כשבר גדול משלם ולהפך.

נושא- בעיות כפליות – כיתה ג'

מטרת השיעור: נפתור בעיות מילוליות כפליות תוך התאמת תרגיל מתאים לפי נתוני הבעיה.

התלמידים צריכים לדעת	התלמידים יכולים להראות
את המושגים: גורמים, מכפלה, חלקים, שלם	התלמיד יתאים את הנתונים בשאלה למושגים הרלוונטיים.
למצוא פעולה חשבונית המתאימה לפתרון הבעיה. לבחור מבנה מתמטי מתאים.	התלמיד ישבץ נתונים בתבנית מתאימה (חיבורית/כפלית)
לזהות את תפקידיהן של הקבוצות המתוארות והקשרים ביניהן (חלקים ושלם או גורמים ומכפלה).	התלמיד ידגיש את הגורמים ואת המכפלה בשאלה המילולית / חלקים והשלם.
שכאשר בטקסט שואלים על המרכיב המתאר את המכפלה, התרגיל יהיה תרגיל כפל.	התלמיד ידגיש את המרכיב החסר. התלמיד יכתוב תרגיל מתאים לפתרון הבעיה.

שכאשר בטקסט שואלים על אחד משני המרכיבים המתארים את הגורמים, התרגיל יהיה תרגיל חילוק.	התלמיד <u>ידגיש</u> את המרכיב החסר. התלמיד <u>יכתוב</u> תרגיל מתאים לפתרון הבעיה.
לנסח תשובה מתאימה לשאלה המילולית.	התלמיד <u>ינסח</u> תשובה שבה מספר ותיאור בהתאם לתרגיל שכתב ולתוצאתו.

שיעור מתמטיקה, כיתה ד'1

נושא השיעור: מספרים פריקים ומספרים ראשוניים

מטרת השיעור: נבחין בין מספר ראשוני למספר פריק.

התלמידים צריכים לדעת	התלמידים יכולים להראות
למצוא תרגילי כפל למכפלה נתונה.	התלמיד <u>יכתוב</u> לכל מכפלה את כל תרגילי הכפל המתאימים לו. התלמיד <u>יבנה</u> מלבנים לפי שטח נתון.
שלמספר ראשוני יש רק שני גורמים המספר עצמו ו 1 ושלמספר פריק יש יותר משני גורמים.	התלמיד <u>יקיף</u> בתרגילי הכפל את הגורמים המופיעים בהם. התלמיד <u>יכתוב</u> ליד כל תרגיל את מס' הגורמים המופיעים בו.
להבחין בין מספרים פריקים למס' ראשוניים.	התלמיד <u>יקיף</u> בצבע כחול את המספרים הפריקים ובצבע אדום את המספרים הראשוניים. התלמיד <u>ימין</u> את המספרים לשתי קבוצות: פריקים וראשוניים.
להשתמש בהנמקה לשם קביעת סוג המספר.	התלמיד <u>ינסח</u> הסבר מילולי שמעיד על התובנה המתמטית.

--	--