



הרחבת היריעה

מה	כיצד לאחר שתלמיד משיב...
1. שאל כיצד או מדוע	עודדי את התלמיד להסביר את צורת החשיבה שלו מעבר לכך שישב בצורה נכונה בלבד, ולשם כך שאל "מדוע" או "כיצד"
2. בקשי עדויות	בקשי מהתלמידים להציג עדויות שתומכות במסקנות שלהם ● "בבקשה צטט את העדויות מהטקסט וגם הסבר מדוע הן תומכות בדעתך"
3. בקשי מילה טובה יותר	בקשי מהתלמידים לזהות מילה מדויקת יותר, קולעת יותר או מלומדת יותר ● "האם אתם יכולים בבקשה להשתמש במילה המדעית/המתמטית/האקדמית שמתאימה לרעיון הזה?" ● "האם אתם יכולים לתאר בצורה מלאה ומדויקת יותר את רגשות הדמות באמצעות מילה אחת מתוך אוצר המילים של השבוע?" ● "מה המונח הטכני שמבטא את זה?"
4. בקשי להשיב בדרך אחרת	בקשי מהתלמידים להסביר דרך אחרת שבה הם יכולים להשיב/לפתור את השאלה/התרגיל (חשבון/מדעים) ● "עכשיו, אחרי שהראיתם לי כיצד לפתור את התרגיל באמצעות נוסחה, האם אתם יכולים להראות לי בצורה גרפית שתשובתכם נכונה?" ● "עבודה יפה, מצאתם עדויות בטקסט שתומכות בתשובה שלכם. האם אתם יכולים לזהות את הפעולות שעושה הדמות, שתומכות גם כן בתשובה שלכם?"
5. בקשי לשלב מיומנות או ידע רלוונטיים	בקשי מהתלמידים לקשר את המיומנות/הידע שמשמשים אותם עכשיו למיומנויות/ידע שרכשו לאחרונה ולזהות מה הקשר ביניהם. ● "עכשיו, לאחר שהגדרתם את המילה, האם אתם יכולים לומר אותה בזמן עבר?" ● "מהי דוגמה אחרת מההיסטוריה שמראה את ההשפעה השלילית שנגרמת אם הממשלה אומרת לאזרחים מה לעשות?"
6. בקשי ליישם במקרה חדש	כאשר התלמידים מגיעים לשליטה במיומנות, בקשי מהם ליישם אותה בשאלה/תרגיל חדשים או מאתגרים יותר ● "עכשיו קחו בבקשה את השיטה ששימשה אתכם כדי לפתור את התרגיל 50x50 ופתרו את התרגיל 500x500." ● "עכשיו, אחרי שזיהיתם את הרעיון המרכזי בכל אחת מ-5 הפסקאות בחיבור, זהו את הרעיון המרכזי של כל החיבור." ● "מכיוון שחימום נוזל גורם למולקולות להתפשט ולהפוך לגז, מה לדעתכם יקרה למולקולות ולנוזל אם נפסיק את החימום?"
7. הזמיני תלמידים נוספים להשתתף	בקשי מתלמידים אחרים לשתף במה שהם חושבים כדי להגביר את המעורבות ולגרום ליותר תלמידים להרגיש שהדיון "שלהם" ● "X", האם אתה מסכים או לא מסכים עם "Y"?
8. שימוש בהיגדים מנחים	כאשר את רוצה לשמוע יותר/להעמיק את החשיבה, אך רוצה גם להנחות פחות, שאל שאלה כללית יותר ● "אמור יותר" ● "המשיכי" ● "פתח את הרעיון"