

הובלת תרבות תלמידים

צוותים מובילים
23 באוגוסט 2023

מטרות המפגש היום	
• להכין תוכניות מפורטות, דקה אחר דקה, שיממשו את החזון בנושא תרבות התלמידים.	
• לתכנן את התרגול הראשוני עם הצוות	

דוח הערכה בין-לאומי של PISA

"לא רק שחיזוק האקלים המשמעותי קשור באופן עקבי לשיפור הביצועים במתמטיקה ברוב המדינות, ניכר גם כי שיפור האקלים המשמעותי הוא אסטרטגיה יעילה לשיפור הישגים בכל מקום בעולם. כשמסתכלים על זה בצורה אחרת, סביבה מסודרת מקזזת את השפעת רמת ההכנסה על ההישגים".

סרטונים - לראות הדגמה

ראה מס' 1

פעולות אפקטיביות:	סרטון:
מה אפקטיבי בשגרה הזו? מה המנהלת והצוות עושים כדי לבסס ולעגן את תרבות התלמידים?	סרטון 1:
מה אפקטיבי בשגרה הזו? מה עושה צוות בית הספר כדי לבסס ולעגן בצורה אפקטיבית את תרבות התלמידים?	סרטון 2:

שיים מס' 1

שגרות ונהלים מתורגלים וקבועים:

- איתותי ידיים ליצירת טורים ברורים,
- קריאה ומענה
- התלמידים נעים בטור מתואם
- לתלמידים יש תפקידים ספציפיים: מובילים חלקים ממפגש הקהילה של בית הספר, אחראי קבוצות, נושאי דגלים וכו'.

שמחת עשייה וציפיות גבוהות הולכות זו לצד זו:

- שרים את שיר בית הספר
- מנהיגים פדגוגיים נותנים כיף לתלמידים וגם משבחים דברים ספציפיים
- אם תלמידים מדברים או משתפים מול כולם, חוגגים איתם את אומץ לבם והחשיבה שהשקיעו
- כל חברי הצוות מגויסים לגמרי

בחירת שגרה

שגרות כיתתית	
• 5 הדקות הראשונות של השיעור	
• 5 הדקות האחרונות של השיעור	
• נהלים נפוצים בכיתה: מעבר בין פעילויות בכיתה, העברת דפים וכו'.	
• אפשר להגדיר ציפיות דומות ברמה בית ספרית ו/או ציפיות ספציפיות מצוות שכבה או ממקצוע מסוים	0
שגרות ברמה בית ספרית	
• הגעה בבוקר	
• מעברים במסדרון - מיציאה משיעור עד לכניסה לשיעור הבא	
• מפגש במסגרת קהילת בית הספר	
• שחרור הביתה בסוף היום	

ראה מס' 2 (תוכנית דקה אחרי דקה - דוגמה)

מה אפקטיבי בתוכנית הזו?

איך היא תעזור לשפר את איכות ועקביות השגרה בבית הספר שלך?

שיים מס' 2

- התוכנית מבוססת על פרקי זמן קטנים
- פעולות המובילה, המורה והתלמידים כתובות בתוכנית
- יש תוכנית שמגדירה "מה לעשות" כאשר תלמיד לא מציית.
- יש אסטרטגיות ניהול שמובילות ומורות צריכות להתמקד בהן בזמן ההליך (מתן הנחיות מחדש, קול חזק, הנחיות מה לעשות וכו')
- המיקום והחומרים הנדרשים מפורטים
- מיקום הצוות מצוין בכל נקודה בשגרה
- כל פעולה נפרטת לצעדים שאפשר לראות

תרגל מס' 1: תכנון מפורט, דקה אחר דקה

הנחיות

- נסחי את השגרה הבית ספרית דקה אחר דקה בעזרת **תבנית התכנון המתאימה**
- הקפידי לכלול:
 - חותמות זמן ורצפי פעולות
 - פעולות המורה והתלמידים (עייני במסמך לדוגמה)
 - "מה לעשות" כאשר תלמיד לא מציית
 - פירוט החומרים הנדרשים
 - ציון מיקום המורה בכל נקודה בשגרה
 - זכרי לפרוט כל פעולה לצעדים שאפשר לראות בקלות

ראה מס' 3: יצירת עניין, מסגור והדגמה, תכנון ותרגול

סרטון:	
מה אומרת המנהלת בתחילת התרגול הראשוני? כיצד מעשיה ודבריה מדגישים את מה שהיא מציגה?	סרטון מס' 4: יצירת עניין:
מה המנהלת אומרת ועושה כדי להכין את המורות החדשות לשגרות הפתיחה של הכיתה?	סרטון מס' 5 מסגור והדגמה:
מה קורה בשלב הבא בתוכנית ההכנה של המנהלת שמיועדת למורות החדשות? איך זה יעזור למורות להטמיע את השגרה בצורה אפקטיבית יותר?	סרטון מס' 6: תכנון ותרגול

עמוד סיכום בנושא תרבות תלמידים - תכנון ותרגול ראשוני

שיום מס' 3:

תרגול: תכנון, תרגול ראשוני וניטור	תרגול
תכנון התרגול הראשוני: • תכנני את התרגול הראשוני של כל השגרות העיקריות, הנהלים והרגעים החשובים ברמה בית ספרית (ראי פירוט בהמשך) תרגול ראשוני עם הצוות - יצירת עניין - מסגור - הדגמה - משוב - חזרה: יצירת עניין: • תמצות ערכי/שליחות בית הספר: נאום קצר ומתוק שמציין רציונל ומטרה מסגור והדגמה מסגרי את מה שצריך לחפש: • "בעודכן צופות בהדגמת [השגרה], שימו לב איך אני..." הגזימי בהדגמה: • היכנסי לגמרי לתפקיד במהלך ההדגמה כדי להדגיש את ההרגלים/הציפיות שאת רוצה לראות. סיכום • "במה הבחנתן? מה היו פעולות המורה ומה היו פעולות התלמידים?" • מסגרי את הסיבה: "מדוע [הפעולה] חשובה?" תרגול רפלקציה לפני התרגול • רפלקציה: "רשמו לעצמכן את התובנות העיקריות שלכן לפני שנקפוץ לתרגול..." תרגול • תרגול עצמאי (בשקט ולבד) לפני האימון עם הקבוצה • תני הנחיות ברורות מה לעשות: כולל מה שהמשתתפת העיקרית תעשה, מה שהקהל יעשה (כרטיסי חיווי, תפקידי תלמידים שמוגדרים מראש) • סיבוב 1: תרגול השגרה מתחילתה ועד סופה. • תני משוב בזמן אמת בנקודת השיגאה ובקשי ממנה לעשות זאת שוב • סיבוב 2: העלי את רמת המורכבות (למשל, הפרעה של אחד התלמידים) רק לאחר שהמהלך נחרת אצל המורה ("זיכרון שריר") • ודאי שהיא מבינה ואומרת את תוכנית הפעולה ואז שיימי בשנית: • "איך מה שתרגלנו תאם לתוכנית הפעולה ששיימנו או שיפר אותה?"	

תבנית תרגול ראשוני

תרגל מס' 2:

איזו שגרה את מתכננת?		
חלק 1	רציונל/יצירת עניין	• נאום קצר ומתוק • שיתוף ברציונל (מדוע שינוי זה בשגרה דרוש) ... נסי לכלול את ערכי בית הספר
	מסגור ההדגמה	• אמרי למורות מה לחפש תוך כדי צפייה בהדגמה שלך... כווני אותן במה להתמקד, למשל "בעודכן צופות בהדגמת [השגרה], שימו לב לאופן שבו אני..."

• כתבי מערך מפורט לביצוע ההדגמה, שלב אחר שלב. הגדירי באופן ספציפי את מה שתגידי ותעשי במהלך ההדגמה • הקפידי להדגים כל אחד ממהלכי המורה העיקריים • הקפידי לפרט ככל האפשר	הדגמה	
• זיהי את הנקודות העיקריות שאת רוצה שהצוות יתייחס אליהן • נסחי את השאלות שברצונך לשאול לאחר ההדגמה, כגון "במה הבחנתן? מה היו פעולות המורה ומה היו פעולות התלמידים?" • תני זמן לרפלקציה, "רשמו לעצמכן את התובנות העיקריות שלכן לפני שנקפוץ לתרגול..."	סיכום הדגמה	

• נסחי הנחיות מה לעשות משלך. הקפיד לכולל: • מה תעשה המשתתפת הראשית (איזה תפקיד תגלם וכו') ○ במהלך תרגול עצמי שקט ○ במהלך תרגול קבוצתי • מה שהקהל יעשה (כרטיסי חיווי, תפקידי תלמידים שמוגדרים מראש) • תני הנחיות לתרגול, למשל: ○ סיבוב 1: תרגול השגרה מתחילתה ועד סופה. • תני משוב בזמן אמת בנקודת השגיאה ובקשי ממנה לעשות זאת שוב • סיבוב 2: העלי את רמת המורכבות (למשל, הפרעה של אחד התלמידים) רק לאחר שהמהלך נחרת אצל המורה ("זיכרון שריר") • ודאי שהיא מבינה ואומרת את תוכנית הפעולה ואז שיימי בשנית: • ששלי, "איך מה שתרגלנו תאם לתוכנית הפעולה ששיימנו או שיפר אותה?"	תרגול	חלק 3

רפלקציה

מה התובנות העיקריות שלך מהתרגול היום?