



ניטור אקדמי תבנית עבודה

פריטת מטרת השיעור למרכיבים ○ זהו את מה שהתלמידים צריכים לדעת ולהראות כדי להפגין שליטה במיומנות המבוקשת בשיעור יצירת מסלול ניטור ○ התחילו בתלמידים "המהירים ביותר" ○ עברו בין כל התלמידים פיתוח דוגמה מיטבית של המורה ○ הדוגמה המיטבית צריכה לכלול את כל מה שאתן מצפות לראות בדף העבודה של התלמידים ויפגין שליטה במיומנות המתבקשת ○ הדוגמה המיטבית מותאמת לתהליך ההשכלה ולתוכן הכרזה "יודע ומראה" שיום סבבי הניטור ○ זהו את המיומנויות החשובות ביותר שתרצו לנטר בזמן העבודה העצמאית בכיתה (קחו אותן ישר מהכרזה "יודע ומראה"). ○ שבצו את סבבי הניטור בנקודות שבהן לדעתכן יהיו לתלמידים פערי הבנה ○ סבב הניטור הראשון מתמקד בהליך העבודה, ואילו הסבבים הבאים עוסקים בהבנת הרעיון צרו קוד ○ זהו את הקודים שישמשו אתכן לסימון עבודות התלמידים בכל סבב ארגנו לעצמכן כלי למעקב נתונים ○ דף ובו שמות כל התלמידים ומקום לרשום את התקדמות כל תלמיד בכל סבב	הכנות לפני השיעור
○ נטרו את העבודה בכל הזדמנויות (מטלות לביצוע מיידי, תרגול עצמאי, ה"ד, כתיבת הערות, עבודה בקבוצת קריאה וכדומה) ○ אמרו את שם כל סבב מול הכיתה לפני שתתחילו אותו ○ הסתובבו לפי מסלול הניטור שתכננתן ○ סמנו/קודדו את עבודת התלמידים באופן הבא: סימון וי ליד מה שנכון והקפת מה שלא נכון ○ רשמו לעצמכן נתונים על שגיאות משותפות ושגיאות של תלמידים אינדיבידואליים בדף המעקב ○ התייחסו לשגיאות של תלמידים אינדיבידואליים במהלך הסבב	ניטור בזמן השיעור
○ אמרו במפורש איזו מגמה משתקפת בעבודת התלמידים לפי הנתונים ○ השתמשו בנתונים שאספתן בזמן הניטור האקדמי כדי לזהות את פערי הלמידה בעלי יכולת המינוף הגבוהה ביותר ○ למדו נושא מסוים מחדש כדי לסגור את הפערים הקשורים להליך העבודה ולהבנת הרעיון ○ לאחר שתלמדו את הנושא מחדש, סכמו בצורה ברורה את האסטרטגיה היעילה שבחרתן לסגירת הפער ○ השתמשו בנתונים כדי לזהות באופן אסטרטגי את התלמידים שתבקשו מהם להשיב בזמן שתלמדו את הנושא מחדש ○ תנו לתלמידים הזדמנות לתקן טעויות ו"לתרגל בצורה מושלמת" אחרי שתצפו בהם מתרגלים באופן עצמאי	סגירת הפערים אחרי הניטור האקדמי



ניטור אקדמי תבנית עבודה