הובלת פיתוח מקצועי:

מסגרת

מטרה = עשו את זה	**המטרה האמיתית שלך נקבעת על ידי הדברים שהם יתרגלו** **המינוף הגבוה ביותר**. תרגלו את הפער: תרגלו את המיומנויות החשובות ביותר כדי לשפר יכולות **ברור וניתן למדידה**. ניתן להעריך בקלות אם הם השיגו את המטרה **במנות קטנות**. ניתן להשיג את המטרה בזמן שהקצבת
ראו את זה	**ראו את זה: מודל של איך ה'עשו את זה' יראה** **ראו את המודל**: תנו להם לראות את ה'עשו את זה' בפעולה (שמרו על זה קצר! פחות מ-5 דקות) ● סרטון וידאו של הוראה / הובלה ● דוגמת מופת כתובה או חקר מקרה ● מודל חי **כוונו את המיקוד שלהם:** שאלו שאלות לפני הפעילות כדי לכוון את המבט שלהם: ● התמקדות בחיובי: מקדו את השאלה על התבוננות בפעולות המופת ○ מה [המורה / המוביל] עושה או אומר במהלך _____ ? ● תמיד גלוי: שמרו על השאלות גלויות במהלך פעילות ה'ראו את זה'
תנו לזה שם	**תנו לזה שם: שפה רשמית לתאר את ה'עשו את זה'** **חשבו-התחלקו לזוגות-שתפו:** ● תנו זמן לחשיבה (אינדיבידואלית), שיתוף עם בן או בת זוג, שיתוף עם הקבוצה הגדולה **הנחו - התמקדו על רכיבי המפתח של 'תנו לזה שם':** ● "מה קרה ב[חלק מסויים של סרטון ההוראה]?" ● "מדוע זה חשוב?" "מה המטרה באותה פעולה?" "מה הערך באותה פעולה?" ● "מה היה קורה אם לא היינו עושים את הדבר ההוא?" **הדגישו:** ● חכו עד לסוף: תנו למשתתפים לעשות את העבודה הקוגניטיבית; רק אז תנו לדברים שם בשפה רשמית: "אז הגענו לרעיון ליבה..." ● אמרו את שורת המפתח, עיצרו, ולאחר מכן אימרו, "חישבו על המשמעות של זה." ואז אמרו מחדש. ● הגבילו את המילים: שמרו את המסגרת תמציתית ומדוייקת (3-5 תבליטים, עמוד אחד)
עשו את זה	**עשו את זה: הכניסו לפעולה** **תכננו לפני התרגול:** ● תנו למשתתפים זמן לרשום הנחיות / פעולות / פעילויות לפני שצוללים לתרגול ● מנפו את ה'תנו לזה שם': עודדו אותם להשתמש בכלים שניתנו בסדנה

	הבהירו מה צריך לעשות: ● מה יעשו המשתתפים העיקריים: עיון בלוח הזמנים של הפרוטוקול, איפה יתרגלו, ובאיזה כלים ישתמשו ● מה יעשה הקהל: כרטיסיות, דוגמאות של עבודת תלמידים שהוכנו מראש ● (אם הקבוצה גדולה) מה יעשו מנחי קבוצות קטנות: טיפים למשוב, על מה להסתכל **תרגול:** ● תרגלו את הפער: תרגלו מה הדברים שהמשתתפים יתקשו להשיג שליטה עליהם בכוחות עצמם ● נטרו את החדר עם דוגמת מופת ביד: זהו טעויות נפוצות ביישום **תנו משוב ועשו זאת שוב:** ● תנו לקבוצה הגדולה משוב על טעויות נפוצות. אם יש בכך צורך, הדגימו מחדש ● עמית לעמית: השתמשו בגליון המשוב כדי לכוון את המשוב ● עשו את זה שוב: כל אחד מיישם את המשוב שקיבל לפני שממשיך הלאה ● הוסיפו מורכבות (למשל, חוסר שיתוף פעולה של תלמיד) בסבבי התרגול הבאים
חישבו	**חישבו: הטמיעו את הלמידה על ידי כתיבת הדברים**
	קצר וכתוב במקום אחד: 1-2 דקות בכל פעם, משובץ לאורך התהליך
חזרו על המחזור לפי הצורך	