

הובלת פגישת תכנון בנושא חשבון
תבנית תכנון / דוגמה מיטבית לתכנון

המיומנות הנלמדת בשיעור: מציאת הנפח הכולל של צורות תלת-ממדיות שמורכבות משתי מנסרות מלבניות לא חופפות
האתגר הפרודוקטיבי ביותר:
דוגמה מיטבית

קיר מילים/הפעלת ידע

מהם המונחים המרכזיים?

מהם הרעיונות המרכזיים?

כמעט שם

איך תישמע תשובה שנמצאת "כמעט שם"?

מה התלמידים האלה מבינים?

מה יכול להיות שהתלמידים האלה עדיין לא מבינים?

מה שמו של תלמיד שיהיה בשיעור היום ועשוי לעשות את הטעות הזו?

שם בצורה חלקית

איך תישמע תשובה שנמצאת "שם בצורה חלקית"?

מה התלמידים האלה מבינים?

מה יכול להיות שהתלמידים האלה עדיין לא מבינים?

מה שמו של תלמיד שיהיה בשיעור היום ועשוי לעשות את הטעות הזו?

ממש לא שם

איך תישמע תשובה שנמצאת "ממש לא שם"?

מה התלמידים האלה מבינים?

מה הדבר שהתלמידים האלה עדיין לא מבינים?

מה שמו של תלמיד שיהיה בשיעור היום ועשוי לעשות את הטעות הזו?

העמקת החשיבה/זיהוי הבעיה/הוספת תחכום

כיצד תוכלי להציג דרך אחרת לפתרון הבעיה?