oneworld
network *of* schools



Lead Coaches

Leading Effective Practice

May , 29 2023

ענייין hook

"אתה יכול להתאמן על קליעות 8 שעות ביום, אבל אם הטכניקה שלך לא נכונה, בסך הכול תהפוך להיות טוב בקליעות בדרך הלא נכונה."

-מייקל ג'ורדן

איך הציטוט הזה קשור להובלת תרגול אפקטיבי בפגישת משוב לאחר תצפית?

Session Goals

- תכנון והובלת תרגול אפקטיבי במהלך פגישת משוב

Handout, Page #1

oneworld
network *of* schools

תפנית בחינוך
TAFNIT ASSOCIATION

Get Organised

You will need the following documents for today's session:

- Leading Effective Practice_HO

oneworld
network *of* schools

תפנית בחינוך
TAFNIT ASSOCIATION

See It & Name It

Leading Effective Practice

Context

- I am going to live model how to effectively lead the practice segment of the debrief
- The action step is focused on using the Least Invasive Intervention when correcting student behavior
- The teacher has participated in a training on Least Invasive and has practiced all of the techniques. She is having trouble applying them in a least invasive way. She typically goes directly to a “lightning quick correction”
- Samir will be the teacher
- I will start right after Samira writes down the action step I am about to share with you
- I will start my model by saying “Start” and end it by saying “End”

What: “Use the Least Invasive Intervention when correcting off-task student behavior”
How:

- “Use the correction that will interrupt the class the least and still get the job done
- Start with the least invasive option (non-verbal), if that doesn’t work, move onto the next level
- There may be times when you need to skip levels if the situation demands is (for example if the student is not looking at you, you can’t use a non-verbal correction)
- Start with a “non-verbal”
  - hand signal, physically model the expectation, or use proximity
- If that doesn’t work, move to a “Positive Group Correction”, by restating the expectation / direction
- If that doesn’t work, move to an “Anonymous Group Correction”, “I am still waiting for 2 students to…”
- If that doesn’t work, use a “Lightening Quick Individual Correction, “Student name, restate the direction”
- If that doesn’t work, provide an “Individual Private Correction” where you:
  - State the problem
  - State the impact on learning
  - Tell what you want
  - Express confidence the student can do it

Reflections

- What is effective about the way I lead effective practice during an observation debrief with my teacher?

- What are the precise steps that I took to make this effective practice?

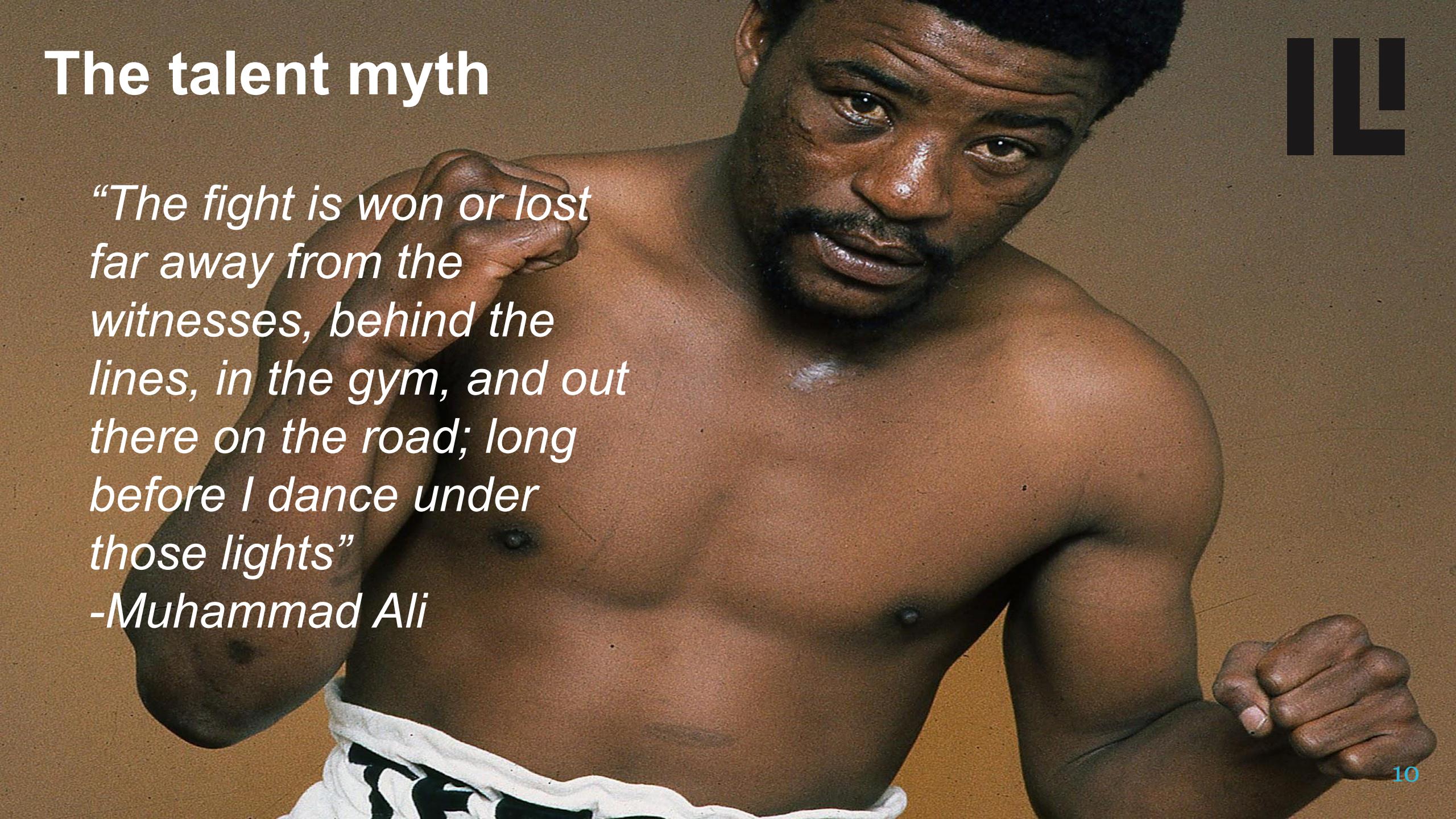
Handout, Page #1

מה אפקטיבי באופן שבו אני מנהל את שלב האימון במהלך פגישת משוב לאחר שצפיתי במורה?

מהם השלבים המדויקים שביצעתי כדי להפוך את התרגול הזה לאפקטיבי?

Handout, Page #1

The talent myth



“The fight is won or lost far away from the witnesses, behind the lines, in the gym, and out there on the road; long before I dance under those lights”
-Muhammad Ali


“Do it again.
Play it again. Sing it again. Read it again. Write it again. Sketch it again. Rehearse it again. Run it again. Try it again. Because again is practice, and practice is improvement, and improvement only leads to perfection.”
— Richelle E. Goodrich

Many professions practise

- Athletes
- Artists
- Authors
- Actors
- Comedians
- Musicians
- Surgeons
- Lawyers
- The military



And now….teachers and school leaders!

Core Idea



Ordinary people become skilled through practise

ליטוש המערך לפני התרגול

- תני למורה זמן לכתוב את כל מה שהיא תעשה טרם התחלת התרגול
- הדבר האידאלי הוא לתכנן את היישום לשיעור הקרוב
- *קחי ___ דקות וכתבי תסריט שכולל את מה שתגידי ותעשי בעודך מיישמת את צעד*
- ניהול דיון פולמוסי בעזרת דוגמה מיטבית
- ליטוש המערך לפני התרגול

תרגול הפער

- הפכי את התרגול לאותנטי ככל האפשר (כלומר דמי את התחושה בכיתה אמיתית)
- עצרי את התרגול בנקודת השגיאה ותני משוב בזמן אמת
- חזרו על התרגול עד לביצוע מוצלח
- ברגע שהיא מצליחה, בקשי ממנה לתרגל פעם נוספת כדי "לחרות" את הביצוע הנכון

Handout, Page #2

הוספת מורכבות לתרגול

- לאחר שהיא תרגלה תרחיש פשוט בהצלחה, העלי את רמת המורכבות (תשובות שגויות של תלמידים, אי ציות להוראותוכו')

לכל תרחיש, תני משוב בזמן אמת, בקשי לחזור על התרגול עד לביצוע מוצלח, ואז בקשי לבצע פעם נוספת כדי "לחרות" אתהביצוע הנכון

חידוד צעד הפעולה

Handout, Page #2

Do It: Plan

Leading Practice

Context / Our Action Step

צעד פעולה להצגת שאלות חשיבה ברמה גבוהה ושימוש בהיגדים מנחים אוניברסליים

- **מה: לשאול שאלות חשיבה ברמה גבוהה ולעודד את התלמידים להעמיק את חשיבתם באמצעותהיגדים מנחים אוניברסליים**
- **כיצד:**
  1. זיהוי נקודה בשיעור הבא שבה ניתן לשאול שאלת חשיבה ברמה גבוהה יותר
  2. ניסוח שאלת חשיבה ברמה גבוהה (שימוש בטקסונומיה של בלום)
  3. הצגת השאלה לתלמידים והקשבה לתשובותיהם
  4. שימוש בהיגד מנחה אוניברסלי כדי להעמיק את חשיבתם
     - "אמרו לי עוד"
     - "מה גורם לכם לחשוב כך?"
     - "איך אתם יודעים?"
     - "מדוע זה חשוב?"

Handout, Page #3

Directions

הנחיות

- תכנני כיצד תובילי את התרגול תוך התמקדות בשאלת חשיבה ברמה גבוהה ועידוד העמקת החשיבהבאמצעות היגדים מנחים אוניברסליים
- תכנני באמצעות "התבנית לתכנון ניהול והובלה של תרגול אפקטיבי"

Handout, Page #3

סקירת הטקסונומיה של בלום

סינתזה

- שימוש ביצירתיות כדי לחבר ולעצב משהו מקורי
- (כלומר לחזות, להסיק, לסכם)

הערכה

- לשפוט את ערכו של מידע לפי קריטריונים מבוססים
- (כלומר להעריך, להגן)

ניתוח

- לפרוט מידע למרכיביו ולראות מה היחסים ביניהם
- (כלומר לנתח, להשוות, לפרש)

יישום

- שימוש ברעיונות ומושגים לפתרון בעיות
- (כלומר יישום, מתן דוגמאות, פתרון)

Handout, Page #3

Do It: Practice

Facilitate your Practice

Directions

סבב מס' 1

- **עמיתה א':** תגלם את המאמנת ותוביל את כל התרגול
- עמיתה **ב':** תגלם את המורה.
  - במהלך החלק שכותרתו "ליטוש המערך לפני התרגול", עשי כמה טעויות במערך שלך כדי שתוכלילנהל דיון פולמוסי עם המאמנת ולעשות כמה שינויים במערך
  - במהלך "תרגול הפער" עשי כמה טעויות בביצוע שדורשות משוב בזמן אמת מהמאמנת שלך. תקנילאחר קבלת משוב בזמן אמת.
- **עמיתה א':** לאחר "תרגול הביצוע המושלם", הוסיפי מורכבות לסבב התרגול השני
- **עמיתה ב':** עשי כמה טעויות בביצוע שדורשות משוב בזמן אמת

Handout, Page #4

Directions

סבב מס' 2

עמיתה ב': תני משוב שמתמקד בנקודות הבאות:

- האם היא ניהלה איתך דיון פולמוסי באמצעות הדוגמה המיטבית וביקשה ממך ללטש את המערך שלך?
- האם היא עצרה אותך בנקודת השגיאה ונתנה לך משוב אפקטיבי בזמן אמת?
- האם היא העלתה את רמת המורכבות בצורה אפקטיבית בסבב השני?
- האם היא נתנה לך הזדמנות לחדד את צעד הפעולה שלך אחרי סבב התרגול האחרון?

עמיתה א': תרגלי את החלק הקשה ביותר תוך שילוב המשוב (2 דקות)

עמיתה ב': תני משוב סופי

החלפת תפקידים וחזרה על התהליך

<u>רפלקציה</u>

מה התובנות העיקריות שלך לגבי הובלת תרגול אפקטיבי?

