

טבלת "יודע ומראה" מיטבית: חשבון

טבלת "יודע ומראה"	
המיומנויות הנלמדת בשיעור: מציאת הנפח של צורות תלת-ממדיות שמורכבות משתי מנסרות מלבניות לא חופפות	
יודע	מראה
מיומנויות וידע קודמים מהם המיומנויות והידע הקודמים שהתלמידים זקוקים להם כדי להפגין שליטה במיומנות שנלמדת בשיעור? - נפח הוא החלל שעצם תלת-ממדי תופס/ממלא או יכול להיכנס אליו - נפח נמדד ביחידות מעוקבות מכיוון שהוא תלת-ממדי - אפשר לחשב נפח של מנסרה מלבנית על ידי הכפלת האורך ברוחב ובגובה (א X ר X ג) - ניתן למצוא נפח של מנסרה מלבנית על ידי הכפלת שטח הבסיס (ב) בגובה (ב X ג) - בסיס צורה גאומטרית תלת-ממדית הוא מצולע דו-ממדי מיומנויות וידע חדשים מהם המיומנויות/הרעיונות המרכזיים החדשים שהתלמידים חייבים לשלוט בהם כדי להפגין שליטה במיומנות הנלמדת בשיעור? - הנפח הכולל של צורות תלת-ממדיות לא חופפות שווה לסכום נפחי הצורות. - ניתן למצוא את האורך של צלעות לא חופפות על ידי חיסור החלק האורכי הידוע מהאורך הכולל של הצלע אוצר מילים מהו אוצר המילים הבסיסי שהתלמידים יצטרכו להבין כדי הפגין שליטה במיומנות הנלמדת בשיעור? מנסרה מלבנית: צורה תלת-ממדית בעלת שש פאות, כך שכל הפאות (עליונה, תחתונה וצדיות) של המנסרה הן מלבנים וכל שתי פאות נגדיות זהות. שטח: החלל בתוך צורה דו-ממדית או החלל שצורה דו-ממדית תופסת/ממלאת, נמדד ביחידות רבועות בסיס: צד של צורה תלת-ממדית, בפרט צד שמאונך לגובה של הצורה, לרוב נחשב לתחתית של אותה צורה	הרגלים/כתיבת הערות: מה הם צריכים לכתוב/לסמן ישירות על בעיית החשבון? היי ספציפית ומפורטת. - להקיף בעיגול ולסמן את כל המספרים החשובים בבעיה - לרשום נוסחאות מפתח עבודה על פתרון בעיות: אילו חישובים את מצפה לראות על הדפים? - סימון המידות הידועות על התרשים - הצגת כל החישובים

יודע ומראה טבלת "יודע ומראה" מיטבית: שפה

טבלת "יודע ומראה"	
המיומנות הנלמדת בשיעור: ● להסביר את הקשרים החשובים בין אנשים, אירועים או רעיונות בטקסט מידעי בצורה מדויקת	
מראה	יודע
כתיבת הערות מהם החלקים העיקריים בטקסט שאת רוצה שהם יסמנו בקו תחתון/יכתבו לגביהם הערות? ● הפרות של זכויות אדם ○ "זה היה בעצם נגד החוק לפתוח בתי ספר בכפרים בנפאל מכיוון שהממשלה חשבה שקל יותר לשלוט באנשים אם הם לא ידעו קרוא וכתוב" ○ "בתקופה ההיא, הורים דאגו לחתן את הילדים שלהם בגיל צעיר מאוד" ○ "ועכשיו הייתה להם זכות ללכת לבית הספר, אבל לא היו להם בתי ספר או מורים" ○ "לא היה להם כלום. לא האמנתי שאחינו ואחיותינו חיו במצב הזה" ○ "היה צריך ללכת שלוש וחצי שעות כדי להגיע למרפאה הקרובה ביותר" ● מאמצים בודדים לאכוף זכויות אדם ○ "בסוף הייתה להם היכולת לקנות קרקע ולבנות בתים טובים יותר" ○ "מאז, המרכז לימד 20,000 אנשים מבוגרים ו-5,000 ילדים לקרוא וגם עזר להם לצאת מהעוני" ○ "הארגון של רנטה בנה מרכז בריאות" ○ "דינש ורנטה הקדישו את חייהם לניסיון לשנות זאת" כתיבה/דיון מהן הנקודות העיקריות שאת רוצה שהתלמידים יציינו בכתב או יאמרו במהלך דיון כדי להפגין את השליטה שלהם במיומנות שנלמדה בשיעור? ● טענה: למרות ההכרזה לכל באי עולם, עדיין עומדים אתגרים רבים בפני אכיפת זכויות אדם אוניברסליות, ויש אנשים שנלחמים כדי לעזור להתגבר על האתגרים האלה ● עדות - מההערות שנכתבו לעיל, אפשר לראות: ○ מה היו האתגרים הספציפיים שעמדו בפני אכיפת זכויות אדם בנפאל (נישואים, חינוך והשכלה,	ידע קודם מהו הידע הקודם הדרוש לתלמידים כדי להפגין שליטה במיומנות שנלמדת בשיעור? ● זכויות אדם: הזכויות שיש לנו רק מעצם קיומנו כבני אדם - הן לא מוענקות לנו על ידי שום מדינה. ● ההכרזה לכל באי עולם בדבר זכויות האדם: מסמך שנכתב על ידי האו"ם ב-1948 ובו נוסחו הזכויות והחירויות שמגיעות לכל אדם באופן שווה ולא ניתנות לשלילה. ● אכיפה/לאכוף (זכות לפי ההכרזה לכל באי עולם): לכבד זכות שניתנה לאדם ● להפר (זכות לפי ההכרזה לכל באי עולם): לא לכבד זכות שניתנה לאדם מבנה: מבני הטקסטים שהם יצטרכו להכיר כדי שתהיה להם יכולת להפגין שליטה במיומנות הנלמדת ● קיום מספר דמויות (שנוקטות פעולות שונות) שהקורא צריך לעקוב אחריהן - בישנו, דינש, רת'נה ● סיבה ותוצאה: מכיוון שעמדו בפני בישנו כאלה אתגרים כשהיה אמור ללכת לבית הספר, הוא רצה שתהיה לילדים שלו הזדמנות כזו. אחד הילדים - דינש - יצר הזדמנות כזו לאחרים מיומנויות מהם המיומנויות/הרעיונות המרכזיים הקודמים והחדשים שהתלמידים חייבים לשלוט בהם כדי להפגין שליטה במיומנות הנלמדת בשיעור? ● טקסטים היסטוריים מסבירים את הסיבה, התוצאה וההשפעה: ○ סיבה היא הגורם לכך שדבר מסוים קרה ○ התוצאה היא מה שקרה ○ ההשפעה היא הסיבה לכך שזה חשוב ו/או מדוע זה משנה היום ● כדי לחבר את האנשים בטקסט היסטורי לאירועים ולרעיונות בטקסט, שאלי את עצמך: ○ מה האנשים עושים בטקסט הזה או אילו אירועים מתרחשים? ○ מדוע הם עושים זאת? מדוע זה קורה? ○ מדוע חשוב שאלמד זאת היום, בהיותי הקורא? אוצר מילים בטקסט מהו אוצר המילים הבסיסי שהתלמידים יצטרכו להבין כדי הפגין שליטה במיומנות הנלמדת בשיעור? ● נפאל: מדינה בדרום אסיה

● נפאלי: תיאור של אנשים שמגיעים מנפאל או גרים שם	● בריאות, רמת חיים) ○ מה שעשו בישנו, דינש ורטנה - כדי להנגיש יותר את זכויות האדם ● היגיון: לא האו"ם ולא הממשלה היו אלה שהנגישו את הזכויות האלה, אלא עשו זאת אנשים בודדים
--	---