

תכנון והובלת שיח מונחה

שיום הפער שיש לסגור בהבנת התלמידים

- תארי את הפער בהבנת התלמידים שאת מנסה לסגור.
- דוגמה: המעבר מספרה אחת לספרה משמאל לה מייצג ערך הגדול פי עשרה

המעבר מספרה אחת לספרה משמאל לה מייצג ערך הגדול פי עשרה

כתבי את תסריט השיח המונחה

- כתבי בדיוק את מה שתגיד ותעשי כדי לעזור לתלמידים לסגור את פער ההבנה שזיהית אצלם. מירכאות מסמנות את מה שאת יכולה לומר

(1) בחרי ואספי באופן מכוון עבודות תלמידים מסוימות לשיתוף

- בחר שתי עבודות, אחת שמהווה דוגמה מיטבית ואחת שכוללת את הטעות בהבנת התלמידים שאת מנסה לפתור
- בקש מהתלמידים שבחרת רשות לשתף את הכיתה בעבודותיהם ואמרי להם:
 - "אני רוצה להשוויץ בצורת החשיבה הטובה שלך" או...
 - "אני רוצה לשתף בעבודה שלך כדי שנוכל לעזור לך לעשות כמה שיפורים"
- דרך חלופית היא פשוט להציג על הלוח דוגמה לעבודה שראית. בדרך הזו לא תצטרכי לבקש מתלמידים רשות לשתף בעבודותיהם או לומר את שמותיהם לכלל הכיתה

*הוסיפי עבודה לשיתוף כאן:

דוגמה מיטבית

Uncommon Schools | Change History.

What is $864 - 537$?

Place your answer here: 327

check: $\begin{array}{r} 327 \\ + 537 \\ \hline 864 \end{array}$

Uncommon Schools | Change History.

What is $864 - 537$?

algorithm: $\begin{array}{r} 864 \\ - 537 \\ \hline 337 \end{array}$

Place your answer here: 337

2) שיתוף בעבודה

- "הנה דוגמאות לשתי התשובות שהופיעו אצל רוב התלמידים"
 - אם את משתפת בעבודות תלמידים ואומרת את שמותיהם, הודי להם מול כל הכיתה
- עברי על כל אחת מהתשובות, שלב אחר שלב, וזהי את המידע העיקרי בכל אחת מבלי לגלות להם איזו תשובה נכונה/אפקטיבית יותר
 - אם את מלמדת חשבון, צייני את השאלה, אמרי מה אפשר לראות בתמונות / בתרשימים ושתפי בתשובה
 - אם את מלמדת שפה, הקריאי או בקשי מהתלמידים להקריא בקול את התשובות של שני התלמידים או את הקטעים ששניהם כתבו

במקרים הרלוונטיים, על מה תצביעי בעבודות של שני התלמידים לפני שתשאלי את שאלת המסגור?

- התרגיל שאנו רוצים לפתור הוא 537-864
- ביקשתי להשתמש בשיטה האנכית
- שניכם הגעתם לתשובות, אבל הן שונות זו מזו

- שאלי שאלת מסגור
 - חשבון: "עם איזו תשובה אתם מסכימים ולמה?"
 - שפה: "איזו תשובה היא האפקטיבית ביותר ולמה?"
- העבירי לה"ד
- במהלך ה"ד, הסתובבי בין התלמידים וזהי את אלה שתרכי שישתפו את הכיתה במה שהם חושבים
 - את מחפשת תלמידים שיכולים לנסח בבירור ובמדויק את מה שהם חושבים ובכך לעזור לתלמידים אחרים להבין איפה טעה.
- לאחר ה"ד, ערכי סקר בכיתה
 - "מי חושב ש-א' היא התשובה הנכונה (או התשובה האפקטיבית ביותר בנושאים כמו כתיבה / ניסוח טיעונים), מי חושב ש-ב' היא התשובה הנכונה?"

3) ניתוח העבודה

- התחילי בתשובה הנכונה, ושאלי
 - "מי יכול להסביר למה הוא חושב שהאפשרות הזו נכונה?"
- בחרי תלמיד ששמעת אותו מתאר במדויק את מה שהוא חושב בזמן ה"ד
- לאחר מכן, עברי לתשובה שיש בה הבנה מוטעית, ושאלי
 - "מי יכול להסביר לי למה האפשרות הזו לא נכונה?"
- האידאלי הוא לבחור תלמיד שטעה בהתחלה אבל עכשיו מבין, לפי מה ששמעת בזמן ה"ד
- אופציונלי: "מי שינה את דעתו ויכול להסביר מדוע?"
- הדגשת העיקרון שהתלמידים הבינו / התובנות העיקריות מהשיעור:

כתבי מילה במילה את מה שתגידי כדי להדגיש את העיקרון שהתלמידים הבינו במהלך השיעור:
"אז מה שאני שומעת זה ש..."

"אם הספרה למטה גדולה מהספרה למעלה, אני יכולה ללכת לספרה שמשמאל וללוות ממנה"

"כאשר אני עוברת לספרה משמאל, מיקומה גדול פי 10 ממיקום הספרה שממין."

לכן, כשאני לווה 1 ממיקום העשרות, אני צריכה לפרוט אותו ל-10 יחידות של אחד. זו הסיבה לכך שהמספר שלי הפך מ-4 ל-14...
כי כשלוותי עשרייה 1, לוותי בעצם 10 אחדות

עליך להיות מוכנה להדגים באמצעות בדידים עשרוניים, אם יש בכך צורך. המחישי את המספר על השולחן באמצעות בדידים ואז הראי שאם את לווה בדיד 1 של 10, את למעשה לווה 10 יחידות של 1

4) תרגול והערכה

- חשבון: תני לכיתה תרגילים נוספים שיחייבו את התלמידים "לתקן" את חוסר ההבנה שלהם
- שפה: בקשי מהם לעבור על מה שכתבו כדי "לבדוק" או לשנות" את מה שעשו
 - בדיקה היא רק סימון הנקודות בעבודה שבהן הם עמדו בקריטריונים
 - שינוי הוא ביצוע העבודה מחדש בנקודות שבהן הם לא עמדו בקריטריונים
- התבונני/אספי את עבודות התלמידים כדי להעריך את רמת השליטה שלהם לאחר שלימדת מחדש

הוסיפי כאן את מטלת התרגול:

$$452-326=$$

$$545-177=$$

$$324-111=$$

כמה יחידות של אחד יש בבדיד אחד של עשרה =

כמה יחידות של עשרה יש בריבוע אחד של מאה =

כמה יחידות של אחד יש בקופסה אחת של מאה =

תרגיל מאתגר

$$10,0000 - 9,843=$$