# מאמנות הוראה
## סיכום הדגמה
## 04 באפריל 2023

**<u>יעדי המפגש</u>**

- **לתכנן ולהוביל פגישה לסיכום הדגמה כדי להניע את המורה לדייק את תשובותיה כאשר הן "חמות"**
- **לתכנן ולהוביל פגישה לסיכום הדגמה ולשאול שאלות מכוונות כשחלק מהתשובות חסרות**

**<u>יצירת עניין</u>**

- "תן לאדם דג והוא יאכל יום אחד, למד אותו לדוג והוא יאכל לנצח".
  - פתגם עתיק

| |
|---|
| איך הפתגם העתיק הזה משתלב עם מה שאנחנו יודעים על אימון אפקטיבי? |

**<u>ראה</u>**

**שאלת מסגור**

| |
|---|
| מה אפקטיבי באופן שבו אני מוביל פגישה עם המורה לסיכום הדגמה?<br><br>מה השלבים המדויקים שביצעתי כדי להפוך את פגישת הסיכום לאפקטיבית (אל תתמקדו בטכניקת הקול החזק, אלא התמקדו באופן שבו ניהלתי והובלתי את הפגישה) |

# מאמנות הוראה
## סיכום הדגמה
## 04 באפריל 2023

**שיים**

| שיום |
|---|
| **המורה עושה את עבודת החשיבה**<br>● לאחר ההדגמה שלכן, תנו למורה לדבר ראשונה ולשתף אתכן בכל מה שהיא חושבת, ורק אז התערבו באמצעות שאלות מכוונות |
| **עקבו אחר תשובות המורה**<br>● בדקו אילו משלבי ה"איך" של השיום המורה הזכירה בזמן סיכום ההדגמה |
| **הניעו את המורה לדייק את תשובותיה כאשר הן "חמות" (במהלך השיתוף הראשוני)**<br>● אם המורה נותנת "תשובה חמה", שאלו שאלה מכוונת כדי לעודד אותה לדייק |
| **השתמשו בשאלות מכוונות כאשר חסרות תשובות**<br>● אם המורה החמיצה את אחד ממרכיבי השיום בשיתוף הראשוני, שאלו שאלה מכוונת כדי לעזור לה להגיע לתשובה |
| **אזנו בין דיוק למומנטום**<br>● אם היא עדיין לא משיימת לאחר השאלה המכוונת, אמרו לה את מרכיב השיום החסר ושאלו מדוע תהיה לדבר זה השפעה, אם היא תעשה אותו |

**תרגול: תכנון**

*צעד פעולה - הנחיות מה לעשות*

- **מה: מתן הוראות שמנחות בצורה ברורה ומועילה**
- **איך:**
  - אמרי מה לעשות, במקום מה לא לעשות
  - היי ספציפית
  - השתמשי בשפה תמציתית
  - משהו קונקרטי שניתן לראות
  - לפי רצף הגיוני
  - ודאי הבנה אם ההנחיות כוללות מספר שלבים

**הנחיות**

- תכננו את פגישת סיכום ההדגמה בנושא "הנחיות מה לעשות"
- תכננו באמצעות תבנית "סיכום הדגמה"

**דיון פולמוסי וליטוש (5 דקות)**

- עיינו בדוגמה המיטבית של תוכנית לפגישת סיכום לאחר הדגמת "הנחיות מה לעשות" ולטשו את התוכנית שלכן

**תרגול:**

*סבב מס' 1*

# מאמנות הוראה

## סיכום הדגמה

## 04 באפריל 2023

- **עמיתה א':** הובילי את פגישת סיכום ההדגמה (6 דקות)
- **עמיתה ב'**: תני כמה תשובות נכונות, כמה תשובות "חמות" ודלגי לפחות על אחד ממרכיבי השיום. התבוננו והתכוננו לתת משוב על הנקודות הבאות: (2 דקות):
  - מתן הזדמנות למורה לשתף במחשבות הראשוניות שלה לפני השימוש בשאלות מכוונות
  - מעקב מדויק אחר התשובות שניתנו
  - עידוד המורה לדייק את תשובותיה, כאשר הן "חמות"
  - שימוש אפקטיבי בשאלות מכוונות אם לאחר השיתוף הראשוני אחד או יותר ממרכיבי ה"איך" של השיום חסרים
  - אם למרות זאת לא ניתנה תשובה, המאמנת אמרה את התשובה ושאלה למה זה חשוב

*סבב מס' 2*

**עמיתה א':** תרגלי את החלק הקשה ביותר תוך שילוב המשוב (2 דקות)

**עמיתה ב':** תני משוב סופי

**החלפת תפקידים וחזרה על התהליך**

**<u>רפלקציה</u>**

| |
|---|
| מה התובנות העיקריות שלך לגבי ניהול אפקטיבי של פגישה לסיכום הדגמה? |