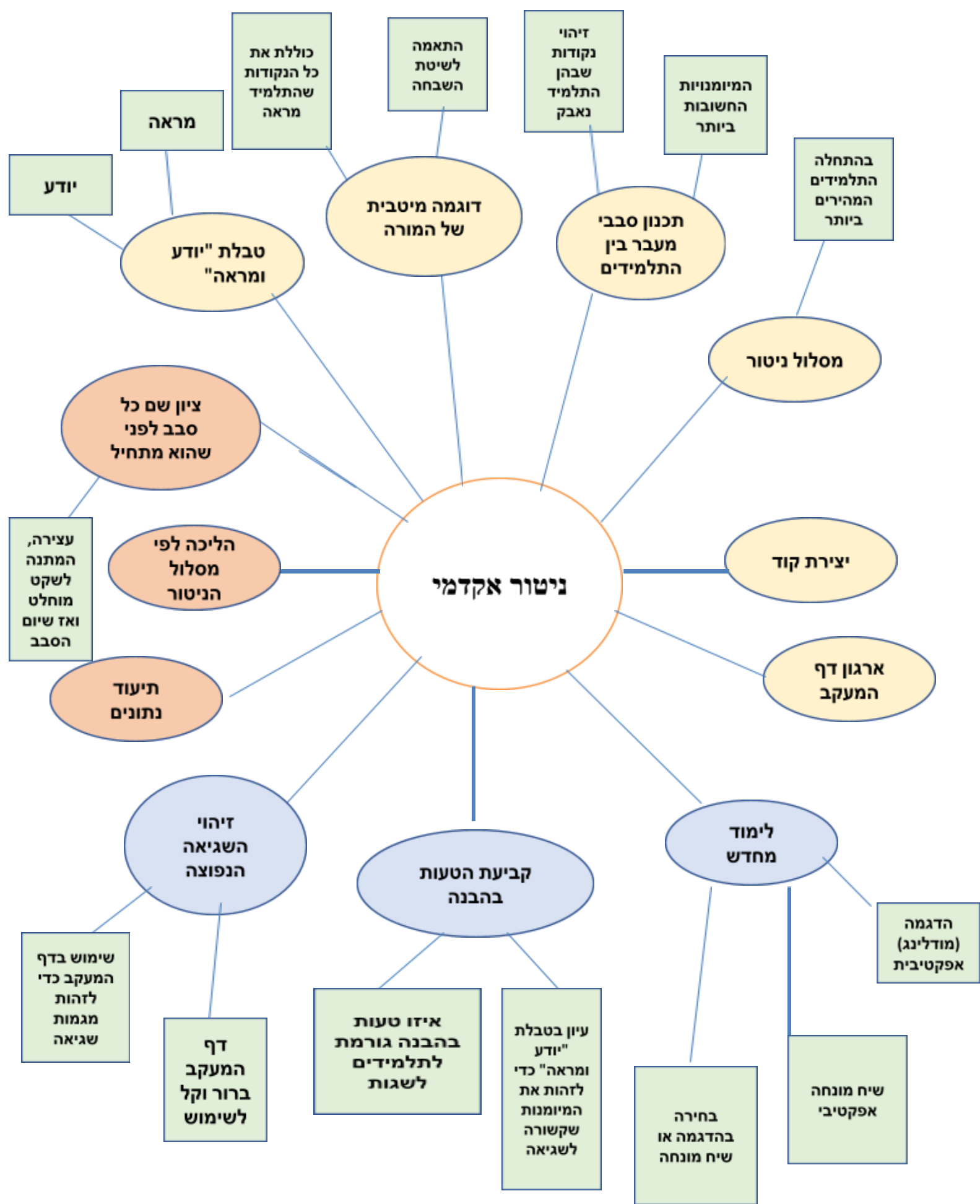




שלב ניטור פעיל	מיומנות ניטור פעיל	מיומנות משנה	הערות
לפני	טבלת "יודע ומראה"	ידיעת התוכן	אפשר ללמד ביחד בהכשרה אחת, אבל קרוב לוודאי שיידרשו שני מפגשי אימון
	דוגמה מיטבית של המורה	כוללת את כל ההיבטים של "מראה", ההשבחה מותאמת למטרת השיעור	
	תכנון סבבי המעבר בין התלמידים	התאמת שמות הסבבים למיומנויות העיקריות לפי מטרות לימוד ספציפיות והפערים הצפויים ביותר	מדובר בהדרכה או סיכום הדגמה נפרדים
	מסלול ניטור	הגעה תחילה לתלמידים "המהירים ביותר"	ככל הנראה אפשר ללמד את אלה יחד במפגש סיכום אחד / הכשרה קצרה או אפילו כחלק ממפגש להצגת ניטור אקדמי
	יצירת קוד	סמלים ברורים	
	ארגון דף המעקב		
במהלך	שיום סבבי הניטור		ככל הנראה ניתן לאמן בנושאים האלה במפגש סיכום אחד על "ביצוע ניטור אקדמי"
	סימון על הדפים		
	מעקב אחר התקדמות התלמידים		
	ביצוע "תיקונים מהירים"	זיהוי מה שמוגדר כ"תיקון מהיר" וסגירת הפער באמצעות שאלות גישוש בניגוד למתן הנחיה ברורה איך לפתור	ככל הנראה הדרכה או סיכום הדגמה נפרדים
	זיהוי פערים מושגיים	כאשר יש מספר פערים, בחירת פער שיש לסגור בעל יכולת המינוף הגדולה ביותר	ייתכן שיידרשו מספר מפגשי אימון. זו אחת המיומנויות הקריטיות והמאתגרות ביותר של ניטור אקדמי
	תכנון וביצוע לימוד מחדש: הדגמה	הדגמה בזמן אמת... הצצה לתוך המחשבות	יש צורך בהכשרה מלאה או מפגש מלא

לסיכום הדגמה... אולי יותר מפעם אחת	בניגוד לתיאור המחשבות זיהוי פעולות לביצוע שהתלמידים יכולים לבצע בעצמם		אחרי
כנראה יש צורך בשני מפגשי אימון... מפגש על הכנת התנאים לשיח מונחה (בחירת עבודות וכדומה) ומפגש נוסף על "שימוש בהיגדים מנחים בצורה אסטרטגית"	זיהוי עבודות תלמידים שיכולות למנף את השיעור הזמנת תלמידים ספציפיים לשתף את הכיתה במה שעשו לפי מה ששמעת (בחירה אסטרטגית, שימוש בהיגדים מנחים בהתאם)	תכנון וביצוע לימוד מחדש: שיח מונחה	
	צריך להיות מנוסח בבירור במערך השיעור שמוקדש ללימוד מחדש	מעקב אחר התקדמות לאחר לימוד מחדש	