

טבלת מעקב אקדמי

שם המורה: _____ תאריך: _____

סקלה: 1= מתאמץ (נדיר / לעולם לא) 2= בסיסי (לפעמים) 3= בקיא (כמעט תמיד) 4= שליטה מלאה (תמיד)

תכנון לפני הוראה ציון: 4 / 3 / 2 / 1 הערות:	במהלך ניטור אקדמי ציון: 4 / 3 / 2 / 1 הערות:	לאחר ניטור אקדמי ציון: 4 / 3 / 2 / 1 הערות:
לפני ניטור אקדמי, המורה: • בונה נתיב ניטור ○ מתחיל עם הלומדים ה"מהירים" ביותר ○ כולל את כל הלומדים • מפתח דוגמא למורה ○ הדוגמא כוללת את כל מה שמצופה לראות בדף העבודה של תלמיד שמראה שליטה מלאה בסטנדרט ○ הדוגמא מותאמת לקפדנות ולתוכן של תרשים הידע וההצגה • מציין את המוקדים ○ תמיד מזהה את השאלות / מיומנויות החשובות ביותר ומנטר את שליטת התלמיד במהלך עבודה עצמאית ○ מוקדים צריכים להיות מתואמים עם המקומות בהם המורה חושב שלתלמידים יהיו פערים ○ מוקד ראשון הוא פרוצדורלי, מוקדים נוספים הם קונספטואליים • מכין כלי למעקב נתונים	במהלך ניטור אקדמי המורה תמיד: • מנטר אקדמית בכל הזדמנות (פעילויות לפתיחת שיעור, תרגול עצמאי, דיונים בין תלמידים, כתיבת סיכומים, קריאה, עבודה קבוצתית וכו') • מציין בפני התלמידים את המוקדים בעלי המינוף הגבוה ביותר לפני כל סבב ניטור • עוקב אחר נתיב הניטור המתוכנן • תמיד מתעד נתונים בנוגע לטעויות נפוצות ולתלמידים בודדים • מעיר לתלמידים על טעויות אישיות בעלות המינוף הגבוה ביותר • תמיד מסמן / מקדד עבודות של תלמידים על ידי סימון מה שנכון ב-V, והקפת מה שלא נכון בעיגול מסמן/מקדד עבודות של לפחות 10 תלמידים בכל 5 דקות של תרגול עצמאי	לאחר ניטור אקדמי המורה תמיד: • מציין בברור את המגמה של נתוני התלמידים • משתמש בצורה מדויקת בנתונים שנאספו מהניטור האקדמי כדי לזהות באופן יעיל את פערי הלמידה בעלי המינוף הגבוה ביותר • מספק הוראה חוזרת כדי לסגור את פערי הלמידה שזוהו • מסכם לאחר ההוראה החוזרת עם אסטרטגיה ברורה ובאיכות גבוהה לסגירת הפערים • משתמש בנתונים כדי לזהות לאיזה תלמידים לפנות במהלך ההוראה החוזרת • לתלמידים תמיד ניתנת הזדמנות לתקן טעויות ו"לתרגל בצורה מושלמת" אחרי סקירת IP

		○ שמות כל התלמידים עם מקום לרשום את ההתקדמות של כל תלמיד בכל מוקד
--	--	--