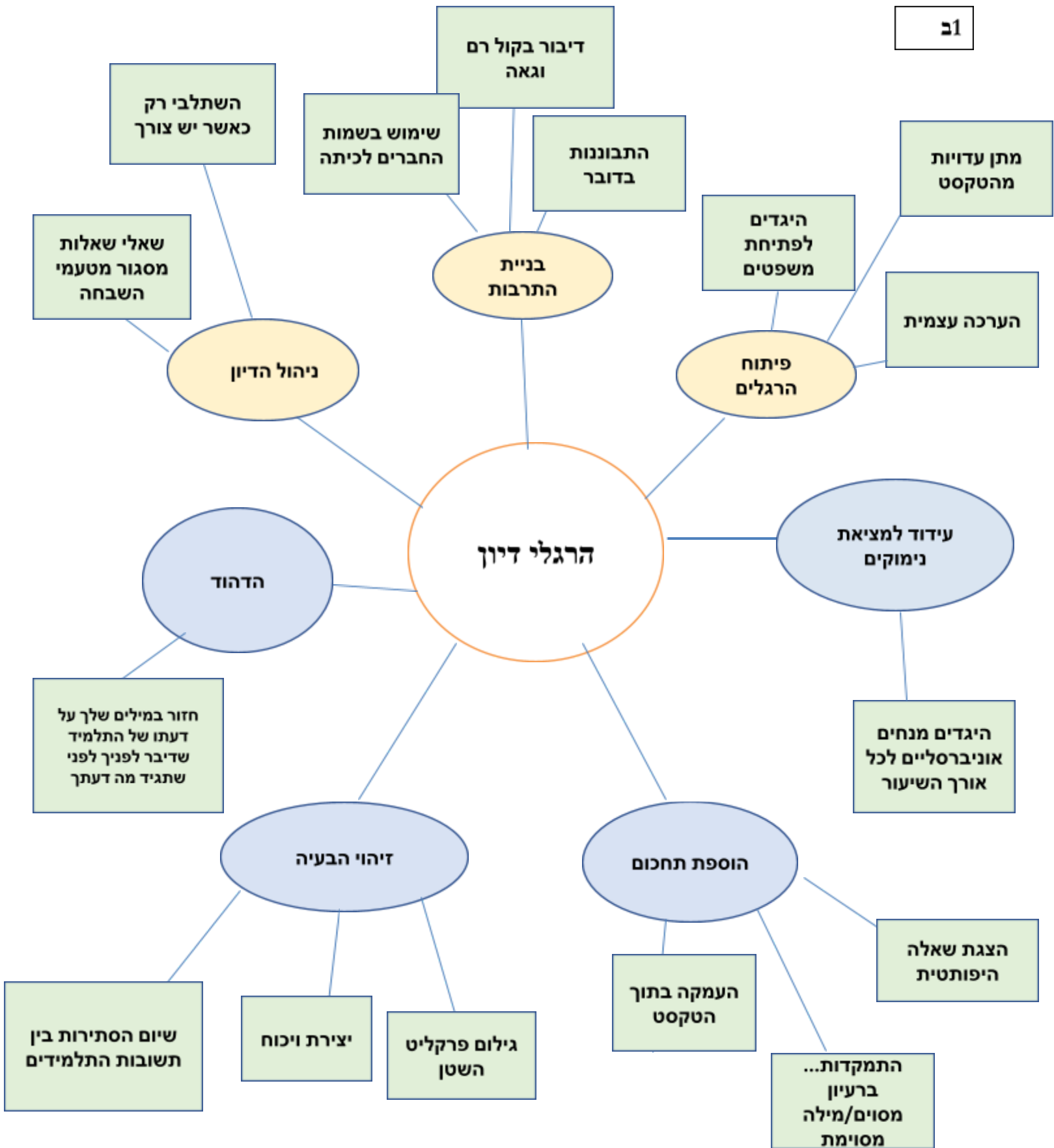




הרגלי דיון: יצירת שיחה	
מה	כיצד
ביהול הדיון	מורה - שאלי שאלה פתוחה כדי להתחיל את הדיון - הקשיבי והתערבי רק כאשר יש צורך בכך כדי לקדם את השיחה בצורה פרודוקטיבית ולהעלות את רף החשיבה
בניית התרבות	תלמידים - היו מוכנים בכל עת לשתף בדעתכם ולהציג עדויות תומכות - שימוש בשמות החברים לכיתה - מעקב בעין אחר הדובר (עיניים אליו) - דיבור בקול רם וגאה
פיתוח ההרגלים	תלמידים - מינוף השימוש בהיגדים שפותחים משפטים - הצגת עדויות (כלומר קטעים מהסיפור) כדי לתמוך בדעות - הערכה עצמית (בדיקת לייק)
הרגלי דיון: העמקת דרך החשיבה	
הרגלי ליבה	מהלכי דיון מרכזיים
הדהוד	מורה - הגדירי מה הציפייה מתלמידים שאומרים מה הבינו מדברי התלמיד הקודם ומגיבים לדבריו תלמידים - חזור במילים שלך על דעתו של התלמיד שדיבר לפניך לפני שתגידי אם אתה מסכים או לא מסכים ומדוע
זיהוי הבעיה	מורה - שיימי את הסתירות בין תשובות התלמידים - שיימי או עוררי ויכוח מורה / תלמיד - גלמ/י את פרקליט השטן
הוספת תחכום	מורה - העמיקי יותר לתוך הטקסט, "עיינו בעמודים 45 עד 48 כדי לראות אם משהו שם מראה צד אחר של גטסבי" מורה / תלמיד - התמקדי ברעיון ספציפי/שורה ספציפית מהטקסט, "למה שהיא תשתמש במילה הזאת "סטירה"? מה שמעניין הוא שהיא לא משתמשת במילה הזו כדי לתאר סטירה בפועל, אלא רק את הגשם... למה?

● העלי שאלה היפותטית, "מה אם מישו פשוט היה ניגש לברק אובמה וסוטר לו?"	
מורה ● מנפי את השימוש בהיגדים מנחים כלליים לאורך כל הדיון ○ "למה אתה חושב ככה?" ○ "אילו עדויות יש לך כדי לתמוך בדעה שלך?" ○ "איך אתה יודע את זה?" ○ "מדוע זה חשוב?"	עידוד למצוא נימוקים